

Historia

Material complementario



Historia

Sexto grado

Material complementario

La elaboración de *Historia. Sexto grado. Material complementario*, estuvo a cargo de la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Alonso Lujambio Irazábal

Subsecretaría de Educación Básica

José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos

María Edith Bernáldez Reyes

Coordinación técnico-pedagógica

María Cristina Martínez Mercado
Ana Lilia Romero Vázquez
Alexis González Dulzaides

Autores

Daniel Alatorre Reyes
Amílcar Carpio Pérez
Lorena Llanes Arenas
Lidia Leticia Osornio Manzano
Carlos Alberto Reyes Tosqui

Revisión técnico-pedagógica

David Acevedo Santiago

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGME
Alejandro Portilla de Buen
Pablo Martínez Lozada

Primera edición, 2010

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2010

Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-469-403-1

Impreso en México

Distribución gratuita-Prohibida su venta

Basado en el diseño original de Urs Graf

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Diagramación

Mónica Huitrón Vargas

Investigación iconográfica

Irene León Coxtinica
Diana Mayén Pérez

Historia. Sexto grado. Material complementario
se imprimió por encargo de la Comisión
Nacional de Libros de Texto Gratuitos
en los talleres de _____,
con domicilio en _____,
en el mes de _____ de 2010.
El tiraje fue de XXXX ejemplares.

Maestras y maestros de sexto grado de primaria:

La Secretaría de Educación Pública inició, desde el año 2007, un proceso de reforma educativa que tiene como propósito principal articular los tres niveles de educación básica: preescolar (reformada en 2004), primaria (en proceso de 2007 a 2012) y secundaria (reforma del 2006). Como parte de ello, el estudio de la Historia ha sido reestructurado para que las alumnas y alumnos tengan un panorama más amplio y gradual de la Historia de México a lo largo de toda la educación básica.

Con el fin de facilitar el cambio de los planes y programas de estudio de 1993 hacia los de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la Secretaría pone en sus manos este *Material complementario* para los alumnos que cursan el 6° grado de primaria en el ciclo escolar 2009-2010, es decir, las primeras generaciones de la RIEB. Es importante señalar que el estudio de la historia de México se abordaba en cuarto y sexto grados de acuerdo con el programa de 1993, pero en la RIEB se distribuye en cuarto y quinto grados, y se retomará en tercero de secundaria. Además se debe resaltar que, en este cambio de programas de estudio y libros de texto, ninguno de los temas de Historia de México ha dejado de tratarse durante la educación primaria, independientemente de que los alumnos lleven los libros de texto del plan de 1993 o de la RIEB. Esto puede apreciarse claramente en los siguientes cuadros.



La enseñanza de la historia en el plan de 1993

Primaria				Secundaria		
3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Historia y Geografía de cada entidad federativa	Historia de México desde el paso del hombre a América hasta la década de 1950	Historia Universal desde los orígenes del ser humano hasta finales del siglo XVIII	Historia de México desde la revolución de independencia hasta la década de 1950	Historia Universal I: desde la prehistoria hasta las revoluciones de la era del renacimiento	Historia Universal II: desde los imperios europeos y el absolutismo hasta los cambios tecnológicos y culturales en 1992	Historia de México: desde el paso del hombre a América hasta principios de la década de 1990

La enseñanza de la historia en la RIEB 2009

Primaria				Secundaria		
3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Estudio de la entidad en donde vivo (Historia de México desde los primeros pobladores hasta la actualidad)	Historia de México desde el poblamiento de América hasta la consumación de la independencia	Historia de México desde los inicios del México independiente hasta los albores del siglo XXI	Historia Universal desde la prehistoria hasta inicios de la época moderna		Historia Universal: desde el renacimiento, a principios del siglo XVI, hasta el inicio del siglo XXI	Historia de México: desde el México prehispánico hasta la era global, 2006

El libro de texto de Historia de sexto grado correspondiente al plan de 1993 reforzaba el estudio de la Historia de México desde el inicio de la guerra de independencia hasta mediados de la década de 1950 que ya se había cursado anteriormente, por lo que sus alumnos ya cuentan con antecedentes sobre nuestra historia. De igual forma, en el ciclo escolar anterior estudiaron en su libro de texto de quinto grado Historia Universal, desde el surgimiento del ser humano hasta mediados del siglo XVIII. El nuevo libro de texto de Historia de sexto grado de la RIEB abarca muchos de estos temas.



Modo de uso

Este *Material complementario* refuerza el estudio de la Historia de México y su relación con la Historia Universal. Contiene textos en los que se aborda desde la Conquista hasta el México contemporáneo; este último tema es el que no han estudiado sus alumnos, pues pertenece al nuevo programa de Historia de la RIEB.

Para lograr este propósito, es necesario destinar, a partir del cuarto bimestre del ciclo escolar, un tiempo y horario fijos a la semana durante el horario de clase para que los alumnos y alumnas puedan leer el texto, realizar las actividades y planear la elaboración de un producto final. Este último, que se desarrollará a partir de una investigación sobre la comunidad en la que viven, podrá presentarse por medio de un trabajo escrito, un periódico mural o un periódico histórico.

Una guía para elegir el tema puede ser la creación de instituciones y su presencia en la comunidad a partir de acciones como la construcción de alguna obra pública, la migración en la comunidad hacia otras regiones o países, la forma en la que se vivió en la comunidad algún acontecimiento histórico, la alternancia en el gobierno local o estatal durante la época contemporánea, las acciones que han puesto en marcha los gobiernos para solucionar los problemas que afectan a la niñez, la situación de las mujeres y sus derechos, la presencia de los medios de la comunicación en la comunidad, el aumento o disminución de la población en la misma.

Para ello será necesario utilizar diferentes estrategias didácticas como la observación del entorno, la investigación bibliográfica, la entrevista a familiares, personas o autoridades que hayan sido testigos de los acontecimientos o que tengan acceso a fuentes que ayuden a realizar la investigación.

La elaboración del trabajo final requiere que los alumnos y alumnas busquen información en diversos materiales. Para esto cuentan con las bibliotecas Escolar y de Aula, los diferentes recursos de Enciclomedia como mapas, textos y videos, así como el *Atlas de Geografía Universal*, que cuenta con información estadística actualizada. Es importante que revisen las actividades y, en caso de ser necesario, corrijan, precisen datos y proporcionen información que ayude a los alumnos a concluir su trabajo.

Esta actividad puede verse como una oportunidad para que los alumnos pongan en juego las habilidades que hayan logrado adquirir a lo largo de la primaria en cuanto a búsqueda de información, análisis, síntesis y redacción de textos, habilidades comunicativas y trabajo colaborativo, pues tendrán que exponerlo ante sus compañeros o la comunidad escolar en una fecha que ustedes determinen. Organicen a sus alumnos y alumnas para que trabajen en grupos de acuerdo con las características y número de integrantes del grupo.

Se ha incluido una línea del tiempo comparativa entre México y el mundo desde principios del siglo XVI hasta finales del XX. Es importante que al utilizarla trabajen





la simultaneidad de procesos y acontecimientos entre México y el mundo. En ella, los niños y las niñas pueden identificar, por ejemplo, que mientras en Europa sucedía la Primera Guerra Mundial, en México se vivía la Revolución. También es importante que reconozcan qué acontecimientos ocurridos en otras partes del mundo influyeron en nuestra historia. Un ejemplo de esto fue la Segunda Guerra Mundial, la cual favoreció el desarrollo industrial de México, gracias a que los países en guerra requerían una gran cantidad de productos que no podían producir sus industrias y que nuestro país les vendió.

Realicen actividades en las cuales sus alumnos y alumnas se valgan de las principales nociones temporales que señala el nuevo programa de la asignatura (causalidad, duración, tiempo histórico, simultaneidad...) o apliquen los términos *milenio*, *siglo*, *década*, *lustro* y *año*. Por ejemplo, que sepan cuántos años duró la Revolución mexicana, en qué décadas del siglo XX sucedió el llamado “milagro mexicano”, entre otros más.

La última parte del texto contiene información ocurrida en nuestro país durante los últimos años, por lo que es muy importante que ustedes recuperen no sólo los saberes previos de los alumnos, sino también aquellos sucesos que les haya tocado vivir, para que los vinculen con la información de la línea del tiempo.

Recuerden que también cuentan con otros materiales educativos que les ayudarán a reforzar el estudio de la Historia de México, como Enciclomedia, en la que se encuentran videos, líneas del tiempo, mapas animados y ligas con información para que los alumnos investiguen diferentes temas que sean de su interés o que ustedes consideren que deben reforzarse. En las páginas 97 a 102 de su *Guía articuladora de materiales educativos de apoyo a la docencia* de sexto grado se encuentran ligas de Enciclomedia con materiales informáticos para cada uno de los temas de Historia de México. Asimismo, en la Biblioteca Escolar y de Aula encontrarán libros para apoyar el estudio del México contemporáneo, y en el *Atlas de Geografía Universal* se encuentran datos actualizados sobre México y el mundo.

Niñas y niños de 6° de primaria:

Este *Material complementario* tiene el propósito de reforzar el estudio de la Historia de México. Los acontecimientos y procesos ocurridos durante el último siglo son muy importantes, ya que muchas de las características que tiene el México en el que ustedes viven se originaron en algún periodo de nuestra historia.

En este material encontrarán información que les mostrará cómo el pueblo mexicano se ha caracterizado por luchar para lograr una sociedad más justa y democrática.

También encontrarán una línea del tiempo que les permitirá reconocer las relaciones que existen entre acontecimientos ocurridos en diferentes partes del mundo y de México desde inicios del siglo XVI hasta fines del siglo XX.

El material refuerza el estudio de la Historia que cursan en 6°, ya que ustedes pertenecen a la primera generación que utiliza los nuevos libros de texto de Historia. Recordarán que ya estudiaron Historia de México en su libro de 4°; es importante que repasen estos temas, pues los volverán a estudiar en tercero de secundaria. A lo largo del trabajo con este material tendrán que realizar diferentes actividades con el apoyo de sus familiares o personas mayores de su comunidad, mismas que les permitirán realizar un trabajo al finalizar el ciclo escolar, en el que expondrán un tema relacionado con los cambios que han habido en su comunidad en los últimos años. Su maestro o maestra les indicarán los temas y la forma en la que presentarán el trabajo.



1450

1500

1550

1600

México

Dominio mexica (1428-1521)

- ▶ 1473 Los mexicas conquistan Tlatelolco



- ▶ 1520 Primera epidemia de viruela
- ▶ 1521 Los españoles conquistan Tenochtitlan



- ▶ 1553 Apertura de la Real y Pontificia Universidad Nacional

Evangelización

- ▶ 1547 Fray Bernardino de Sahagún recopila la *Historia general de las cosas de la Nueva España*
- ▶ 1571 Se establece formalmente el tribunal del Santo Oficio

Imperio inca (1430-1532)

Renacimiento (1450-1550)

Conquista y colonización de América (1519-1600)

- ▶ 1453 Los turcos conquistan Constantinopla



- ▶ 1492 Cristóbal Colón llega a América

- ▶ 1511 Los españoles conquistan Cuba



- ▶ 1632 Empieza la construcción del Taj Mahal en India

Resto del mundo

|= 10 años

650

1700

1750

1800

1850

Virreinato de la Nueva España (1531-1821)

- ▶ 1657 Nace sor Juana Inés de la Cruz
- ▶ 1683 Veracruz es saqueada por corsarios franceses



Guerra de independencia (1810-1821)

- ▶ 1767 Expulsión de los Jesuitas

- ▶ 1836 Texas se separa de México

(1524-1767)

- ▶ 1786 Nueva España se divide en intendencias



- ▶ 1722 Comienza a publicarse la Gaceta de México

- ▶ 1824 México se convierte en república

- ▶ Guerra entre México y E. U. (1846-1848)

Revolución Industrial (1750-1854)

Edad Moderna (1453-1789)

Edad Contemporánea

- ▶ Guerra de sucesión en Europa (1702-1713)



- ▶ 1789 Se inicia la Revolución Francesa

- ▶ 1666 Isaac Newton postula la ley de la gravedad



- ▶ 1776 Declaración de independencia de Estados Unidos



- ▶ 1808 Napoleón invade España

1850

1860

1870

1880

1890

1900

México

Venta de La Mesilla a Estados Unidos.

Himno Nacional Mexicano

Se inaugura el ferrocarril México-Veracruz

Publicación de la novela *Los bandidos de Río Frío*, de Manuel Payno

Presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada

Presidencias de Benito Juárez

Porfiriato



Llega el cine a México

Intervención Francesa

República Restaurada

Guerra de Reforma



Batalla de Puebla

Constitución de 1857

Instalación del Observatorio Astronómico Nacional

Se inaugura el ferrocarril México-Ciudad Juárez

Leyes de Reforma

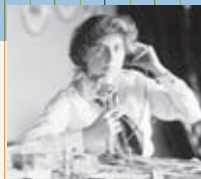


Revolución Industrial (1750-1854)

Se inventa el cinematógrafo en Francia

Edad Contemporánea

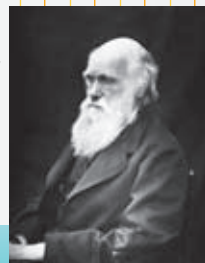
Guerra de secesión en Estados Unidos



Se inventa el teléfono en Estados Unidos



Se publica en Inglaterra *El origen de las especies*, de Charles Darwin



Luis Pasteur desarrolla la vacuna contra la rabia

Resto del mundo

1 año

1910

1920

1930

1940

1950

▶ Plan de San Luis

▶ Creación de la SEP

▶ Creación del IMSS

▶ Porfirio Díaz renuncia a la presidencia

▶ Asesinato de Madero

▶ *Santa*, primera película sonora mexicana



Revolución Mexicana

▶ Constitución de 1917

▶ Asesinato de Emiliano Zapata

▶ Creación del IPN

▶ Expropiación petrolera



▶ Huelga de Cananea, Sonora

▶ Huelga de Río Blanco, Veracruz

▶ Fundación del Banco de México

Guerra cristera

▶ Primer canal de televisión en México



Primera guerra mundial 1914-1918

Edad Contemporánea

▶ Primera computadora en Estados Unidos



▶ Guerra Ruso-japonesa

Segunda guerra mundial 1939-1945

Guerra civil española

▶ Crisis económica mundial

Guerra fría



1950

1960

1970

1980

México

▶ La mujer mexicana adquiere el derecho al voto

▶ Se crea la Conaliteg

▶ Inauguración del metro en el D. F.



COMISIÓN NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS

▶ Se crea el INFONAVIT

▶ Fallece Frida Kahlo

▶ Guillermo González Camarena desarrolla la televisión a color

▶ Se inaugura la Torre Latinoamericana



▶ Represión estudiantil en Tlatelolco

▶ Inauguración de los juegos olímpicos



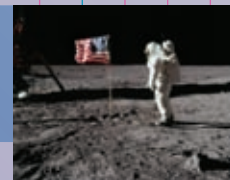
▶ Creación de la UAM



▶ Revolución cubana

▶ El hombre llega a la Luna

Edad Contemporánea



Guerra de Corea

▶ Protestas estudiantiles contra el gobierno en París

▶ Surge en Inglaterra el movimiento punk



Guerra fría

Resto del mundo



|—|= 1 año

1990

2000

2010

▶ Nacionalización de la banca

▶ Sismo de la Ciudad de México



▶ Décimotercer Campeonato mundial de futbol



▶ Llega a México el internet

▶ Entra en vigor el Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá

▶ Levantamiento del EZLN en Chiapas

▶ Privatización de la banca

▶ El PAN gana las elecciones presidenciales

▶ México se proclama campeón del Mundial de Futbol Sub 17

▶ Se reconocen constitucionalmente los derechos de los pueblos indígenas



Crisis económica (1970-1995)

▶ Caída del muro de Berlín



▶ Barack Obama es electo presidente de E. U.

Edad Contemporánea

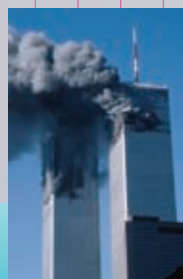
▶ Guerra del Golfo Pérsico



▶ Se crea el euro

▶ La sonda espacial estadounidense Phoenix llega a Marte y envía las primeras imágenes

▶ Atentado contra las torres gemelas en Nueva York



La Conquista y la Colonia

En el bloque III de tu nuevo libro de texto de Historia estudiaste el primer periodo de nuestra historia: el México antiguo. Recordarás que en él existieron, en diferentes momentos y espacios, los pueblos mesoamericanos. En el bloque V, además, estudiarás cuáles fueron las causas del encuentro entre Europa y América, el cual trajo como consecuencia la Conquista y colonización del continente americano por españoles, portugueses, ingleses y franceses.

Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación

A partir de las cruzadas en Europa se incrementó el consumo de artículos asiáticos, como incienso, seda, marfil y especias (como pimienta y clavo); éstas últimas eran muy apreciadas porque se empleaban como conservadores de alimentos. Los productos asiáticos llegaban a Europa por dos rutas; en el mapa puedes ver cuáles eran.

Las rutas comerciales de Asia a Europa y los principales productos intercambiados.

Elaborado con base en:
Georges Duby, *Atlas histórico mundial*,
Barcelona, Debate, 1997.



Ante el cierre de Constantinopla, los reinos europeos debieron encontrar nuevos caminos para llegar a India y China, ante lo cual los navegantes al servicio de Portugal y España plantearon dos rutas: la primera consistía en rodear África por mar y la segunda en dirigirse al Occidente, cruzar el océano Atlántico, dar vuelta al mundo y llegar a Oriente.

Los viajes fueron posibles gracias a los adelantos en las embarcaciones y la navegación. Entre éstos destacaba el uso de la carabela, un barco liviano con velas cuadradas que permitía aprovechar los vientos favorables y resultaba muy rápido y resistente para recorrer distancias largas, y el empleo de la nao, una embarcación de mayor tamaño que era ocupada para la guerra o bien para transportar mercancías procedentes de Asia.



Los primeros contactos de España en América: las expediciones

A finales del siglo xv, el marino genovés Cristóbal Colón (1451-1506) planeó dar la vuelta al mundo para llegar a India y conseguir especias. Fue financiado por la reina Isabel de Castilla y el 3 de agosto de 1492, del Puerto de Palos, zarpó al mando de tres embarcaciones: dos carabelas (*La Niña* y *La Pinta*), así como una nao (*La Santa María*); en esta última viajó él.

Dos meses después, los exploradores llegaron a una isla en las Bahamas a la que llamaron San Salvador. También recorrieron otras islas, a las que nombraron Fernandina (hoy Cuba) y La Española (hoy República Dominicana y Haití). Sin embargo, Colón no supo que había arribado a otro continente, pues pensaba que había llegado a India.

A su regreso a Europa, Colón llevó objetos de oro, animales y nativos para mostrar la riqueza de las tierras exploradas; por este motivo, los reyes de España financiaron otra expedición. Posteriormente, Colón realizaría otros dos viajes con sus propios recursos.

Las expediciones de otros navegantes revelaron que Colón había llegado a otro continente y no a India. Los españoles se dedicaron a explorar el territorio y a recorrer sus costas; dos décadas después, ya se habían establecido en Cuba, gobernada por



Los galeones se usaron desde principios del siglo xvi. A mediados de esa centuria fueron el principal barco de guerra de las naciones europeas. Eran navíos poderosos y muy versátiles, pues también se usaron para la exploración y el comercio.

Diego Velázquez, y continuaron las expediciones, pero ahora tierra adentro, con la intención de encontrar metales preciosos.

La conquista de México

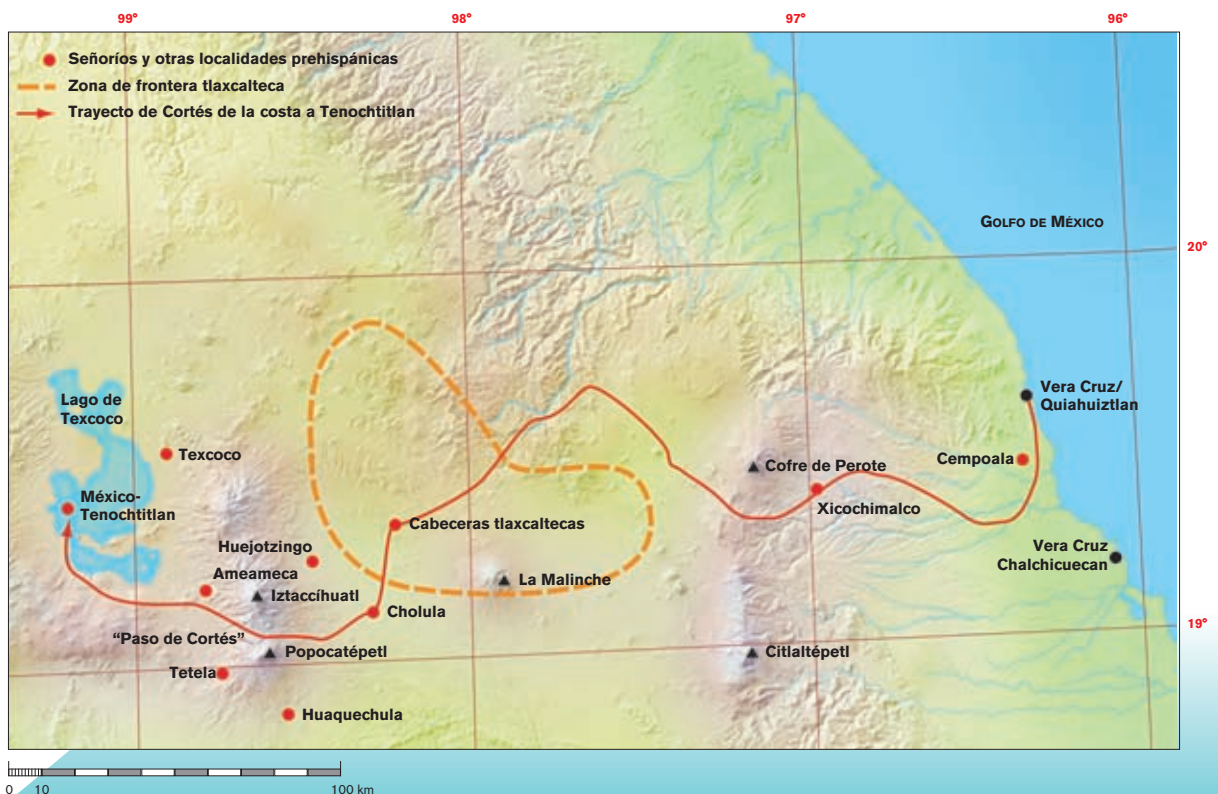
Cuatro fueron las primeras expediciones hacia tierra adentro y estuvieron comandadas por Juan de Valdivia (que terminó en naufragio), Francisco Hernández de Córdoba (quien moriría víctima de los mayas), Juan de Grijalva (volvió a Cuba) y Hernán Cortés (concluyó con la conquista de Tenochtitlan).

Cortés dirigió su expedición en 1519. Al desembarcar fundó la Villa Rica de la Vera Cruz, para depender directamente de la Corona española. Posteriormente, decidió internarse en el territorio con la intención de conquistar Tenochtitlan. En esta empresa le prestaron gran ayuda dos intérpretes: una joven indígena llamada Malintzi o Malinche, quien traducía del náhuatl al maya, y Jerónimo de Aguilar (sobreviviente del naufragio de la expedición de Valdivia), que traducía del maya al español; gracias a ellos, los indígenas y los españoles pudieron comunicarse.

El *tlatoani* Moctezuma se enteró de la llegada de Hernán Cortés y envió varios mensajeros a su encuentro, con la instrucción de que le ofrecieran regalos a cambio de que abandonara sus planes de llegar hasta Tenochtitlan;

Ruta de Hernán Cortés
hacia Tenochtitlan.

Elaborado con base en:
Josefina Zoraida Vázquez, *Una historia
de México*, SEP, México, 1994.





Cortés, acompañado de la Malinche, se encuentra con Moctezuma.

sin embargo, los conquistadores decidieron seguir adelante y en el camino se aliaron con varios pueblos enemistados con los mexicas.

En noviembre de 1519, los españoles llegaron a Tenochtitlan. Los mexicas los recibieron y los alojaron en el palacio de Axayácatl. Para prevenir un posible ataque, asegurar su vida y la de su ejército, Cortés tomó prisioneros a Moctezuma, Cuitláhuac y otros señores importantes, exigiendo el sometimiento del pueblo y un cuantioso tributo a cambio de ellos. Estas acciones provocaron el descontento del pueblo mexicana.

Mientras tanto, en la Villa Rica de la Vera Cruz desembarcaron las tropas españolas al mando de Pánfilo de Narváez, quien había sido enviado por Diego Velázquez para detener a Cortés por el intento de conquistar tierras sin autorización. Cortés se enteró de esta noticia y decidió ir a enfrentarlo, así que dejó a Pedro de Alvarado como encargado de la situación en Tenochtitlan.

Durante una fiesta en honor a Huitzilopochtli, que se celebraba en el Templo Mayor, Alvarado decidió atacar a los mexicas. A su regreso a Tenochtitlan, Cortés se encontró con una rebelión; al ver esto, le pidió a Moctezuma que tranquilizara al pueblo, pero cuando el *tlatonani* enfrentó a la multitud, no fue escuchado y resultó herido de muerte.

Tras este suceso, el 30 de junio de 1520, Cortés decidió salir de Tenochtitlan, pero fue descubierto y atacado por los mexicas, camino a Tlacopan (hoy Tacuba, en la Ciudad de México). A uno de los episodios de esta batalla, en la que perecieron muchos españoles, se le conoce como “La noche triste”.

Para reforzar su ejército, Cortés mandó traer de la Villa Rica de la Vera Cruz más hombres, caballos y armas, y ordenó la construcción de bergantines para trasladarlos con mayor facilidad; también se alió con otros pueblos

indígenas cercanos a Tenochtitlan, como los huexotzincas, chalcas y otomíes. Además, los conquistadores contarían con otro poderoso aliado: la viruela, enfermedad que influyó en la conquista debido a que provocó gran número de muertes entre la población mexicana (entre ellas la de Cuitláhuac, sucesor de Moctezuma).

En mayo de 1521, los españoles incomunicaron Tenochtitlan y bloquearon el suministro de alimentos y agua. Los mexicas resistieron el sitio por alrededor de tres meses, hasta que en agosto del mismo año los conquistadores apresaron a Cuauhtémoc (sucesor de Cuitláhuac) y a los señores de Texcoco y Tlacopan. Con la caída de Tenochtitlan (el 13 de agosto de 1521) comenzó la historia de la Nueva España, que es como los conquistadores llamarían a este territorio.



Por algunas crónicas escritas en el siglo XVI, sabemos que los guerreros mexicas entablaron una lucha feroz contra Cortés y su ejército cuando éstos intentaron huir de Tenochtitlan.



Los mexicas nombraron a la viruela *huey zahuatl*, "gran erupción cutánea", y *totomonaliztli* o *huitzauatl*, "gran lepra". *Códice Florentino*, s. XVI.

Los españoles tiran al lago el cuerpo de Moctezuma y del señor de Tlatelolco. *Códice Florentino*, s. XVI.



Expansión y colonización de nuevos territorios

Después de la conquista de Tenochtitlan, se iniciaron varias expediciones hacia el norte y sur de Mesoamérica, con dos objetivos principales: la búsqueda de metales preciosos (oro y plata) y la evangelización.

La colonización del occidente comenzó cuando Cortés mandó a Cristóbal de Olid a Tzintzuntzan o “lugar de colibríes” (en el actual estado de Michoacán). En tanto, Nuño Beltrán de Guzmán exploró lo que hoy es el estado de Jalisco y fundó la ciudad de Guadalajara.

Posteriormente se descubrieron minas de plata en lo que hoy es Taxco (Guerrero), Zacatecas y Guanajuato y fue necesario proteger, poblar y evangelizar las regiones cercanas. Por ello se establecieron *presidios* (lugares cercanos a las minas, que los españoles usaban para defenderse de los ataques de grupos nómadas) y *misiones*, que resultaron fundamentales para la colonización de los territorios del norte. Los frailes se acercaron a los grupos nómadas de esta región para evangelizarlos; pero el proceso fue muy lento y no se consiguió en todas las regiones.

Por su parte, Pedro de Alvarado inició la expansión hacia el sur y exigió a los mayas que le entregaran riquezas, motivo por el cual tuvo enfrentamientos con ellos.

Distribución de las órdenes mendicantes en Nueva España.

Elaborado con base en:
Peter Gerhard, *Geografía histórica de la Nueva España. 1519-1821*, trad. Stella Mastrangelo, México, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas-Instituto de Geografía, 1986.





Arriba se aprecia la página de un catecismo pintado con tinta de huizache.

La evangelización

La Corona española envió a un grupo de frailes para convertir a los indígenas a la religión católica. En Nueva España se establecieron tres órdenes mendicantes: los franciscanos llegaron en 1523; los dominicos, en 1526, y los agustinos, en 1533; cada una se dedicó a evangelizar diferentes regiones.

Los frailes enfrentaron varios obstáculos para su labor, por ejemplo, cada pueblo tenía su propia lengua, lo cual dificultaba la comunicación. No obstante, idearon formas de solucionar estos problemas: aprendieron algunas lenguas indígenas, usaron dibujos, pinturas, esculturas, música, obras de teatro, pastorelas y cantos para enseñar más fácilmente.

También crearon algunas escuelas en las que enseñaban a los indígenas oficios como zapatero, sastre, herrero, carpintero y cantero, entre otros; además formaban a los artistas y artesanos encargados de elaborar los adornos para los templos o conventos y los productos de uso cotidiano: vasijas, vestimenta, etcétera. Asimismo, intentaron perfeccionar algunas técnicas indígenas, como el arte plumario, la pictografía, la confección de códices y la elaboración de pinturas murales.

El Museo Nacional del Virreinato, en Tepotzotlán, Estado de México, exhibe este cuadro, pintado por un autor anónimo en el siglo XVII, en el que representó las diferentes castas. Cada una es como el retrato de aquella gente; al observar cómo vestían, qué alimentos, utensilios e instrumentos musicales se relacionaban con ellos, podemos imaginar cuál era su lugar en la sociedad virreinal.

La formación de una nueva sociedad: el virreinato de Nueva España

Una vez consumada la conquista de Tenochtitlan, los españoles reconstruyeron la ciudad; ésta se convertiría en el centro político y administrativo de Nueva España. Posteriormente, se dedicaron a explorar otras regiones, fundaron ciudades y asignaron funcionarios para gobernarlas y administrarlas. En Nueva



España se desarrolló una intensa actividad económica, basada en la producción de las haciendas y las minas, que permitió el intercambio comercial entre ésta y otras posesiones españolas muy lejanas, como las islas Filipinas.

La sociedad de Nueva España se integró principalmente por tres grupos sociales: indígenas, europeos y africanos. Aunque en algunas ciudades se destinaron lugares específicos para que vivieran los españoles y los indígenas, la convivencia diaria entre ambos grupos provocó la mezcla de sus costumbres. Además, como la población indígena disminuyó enormemente por las epidemias y las guerras de conquista, los españoles trajeron esclavos africanos para destinarlos a diversos trabajos en las minas y las haciendas azucareras. Con el paso del tiempo, el intercambio entre españoles, indígenas y africanos dio origen a las **castas**.

Castas

Clasificación de la descendencia entre distintos grupos sociales; a cada una se le daba un nombre según el origen de los padres.

Antonio de Mendoza, primer virrey de Nueva España. Retrato pintado a mediados del siglo XVI.



Organización política

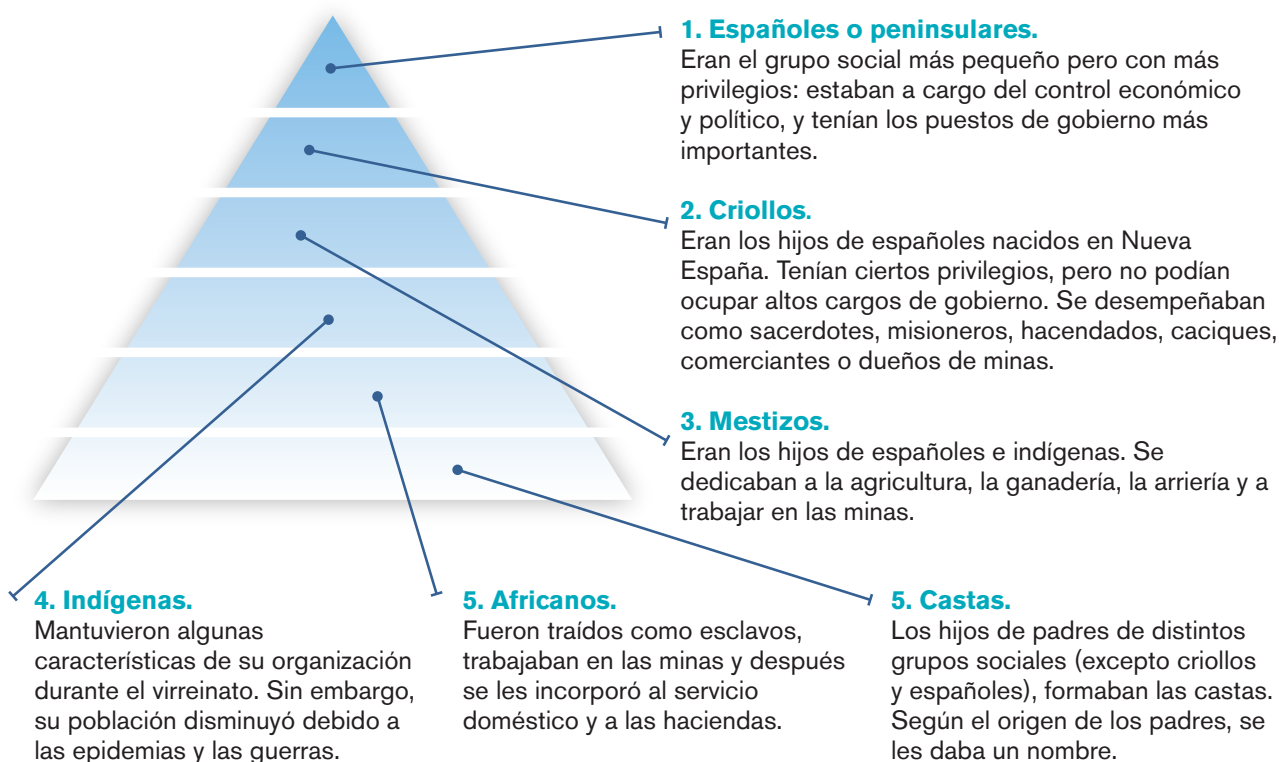
En Nueva España se fortaleció la presencia de personas e instituciones que administraban el territorio para obtener los mayores beneficios económicos posibles y extender la religión católica. Desde la conformación del virreinato hasta mediados del siglo XVIII, el gobierno de Nueva España estuvo organizado como lo muestra el esquema siguiente.



La organización social

Desde su inicio, Nueva España fue un territorio en el que se integraron diversas costumbres, religiones, tradiciones y lenguas, que a lo largo del virreinato se fueron uniendo y complementando. La sociedad virreinal estaba conformada por españoles o peninsulares, criollos, mestizos, indígenas, africanos, castas y otros grupos. En el esquema es posible apreciar dicha organización.

Los grupos sociales de Nueva España convivían en diversos espacios: ferias, pulquerías, corridas de toros, peleas de gallos, iglesias, mercados y teatros, así como durante las fiestas y procesiones religiosas (entre otras celebraciones) que cada pueblo, villa, ciudad o región organizaba según sus costumbres, aunque compartían rasgos en común.



Las actividades económicas: agricultura, minería, ganadería y comercio

Después de la conquista, el paisaje y las costumbres mesoamericanas cambiaron con las actividades económicas y la introducción de nuevas especies animales y vegetales, así como el intercambio de productos con España, Perú y Filipinas, principalmente.



Esclavos trabajando en la producción del añil.

Agricultura. En Mesoamérica se cultivaban maíz, tomate, cacao, grana, añil, maguey, chile, frijol, tabaco, vainilla y calabaza; a estas plantas se sumaron los productos traídos por los españoles. Durante el virreinato, a pesar de la enorme variedad de productos existentes, el maíz siguió siendo la base de la alimentación de la mayoría de la población.

Ganadería. La introducción de varias especies de animales fue importante porque se utilizaron para actividades agrícolas, el traslado de personas y mercancías, y la alimentación. Desde las primeras décadas del siglo xvi, las condiciones climáticas y geográficas favorecieron la producción ganadera; como consecuencia, los precios de la carne y sus derivados (piel, leche, embutidos) fueron más accesibles para la población. Así, el consumo de la carne y sus derivados se extendió y comenzaron a formar parte de la alimentación cotidiana de los indígenas.



Descanso de una recua.

Es una pintura del alemán Johan Moritz Rugendas, un artista que viajó por México durante la primera mitad del siglo xix. En esta obra puedes ver cómo era el paisaje en el campo a finales del virreinato.



Los indígenas creaban diversas piezas con oro y plata, metales preciosos que los españoles hicieron extraer de las minas para acuñar monedas y hacer objetos como estas monedas.

Minería. La búsqueda de oro y plata fue uno de los objetivos de la conquista de Tenochtitlan y de la expansión española. Así, durante el siglo XVI, en un intento por encontrar oro, los conquistadores exploraron varios territorios y descubrieron minas de plata.

Al poco tiempo, la minería se convirtió en una de las actividades más importantes del virreinato. Debido a la disminución de indígenas, quedaron pocas personas para trabajar en las minas, así que se reclutaron “indios de reparto” (obligados al **repartimiento**), esclavos

Repartimiento

Sistema en el que los pobladores indígenas de entre 18 y 60 años, de manera forzada y temporal, eran repartidos entre los españoles para que sirvieran de mano de obra en las explotaciones agrícolas y mineras.

y, con el tiempo, trabajadores a quienes, aparte de su sueldo, se les pagaba una cantidad adicional según la cantidad de metal que extrajeran.

Gracias a la minería y la exportación de plata, para el siglo XVIII Nueva España se convirtió en el territorio más importante para la Corona, ya que de sus minas obtenía grandes cantidades de metal; por ejemplo, entre 1700 y 1800 se extrajeron 34,560 toneladas de plata.

Comercio. En Nueva España había una intensa actividad comercial, por lo que se conformaron diferentes regiones especializadas en ciertos productos. Los sitios con mayor comercio eran los puertos. A Veracruz, principal punto de intercambio con España, llegaban las disposiciones del rey y la correspondencia; a su vez, de él salían materias primas (productos de minería, grana cochinilla, palo de Campeche, vainilla, etcétera). Acapulco tenía rutas con destino a Asia, por lo que a éste llegaban mercancías de lujo (ropa, seda), especias, papel y pólvora. Finalmente, Huatulco mantenía intercambios con el virreinato del Perú, hacia donde se enviaban productos manufacturados (botas, escritorios, sillas de montar, espejos, guitarras, entre otros) y desde donde llegaba mercurio.

Monopolio.

Control exclusivo de venta y compra de un producto.

Los principales problemas que enfrentó el comercio marítimo fueron: la piratería, el contrabando, los huracanes y el **monopolio** de algunos comerciantes.

El legado de la época virreinal

Por legado entendemos aquellas costumbres, actividades, objetos, ideas y creencias que forman parte de nuestros valores y manera de vivir, y que pasan de una generación a otra. Nuestra cultura está compuesta, en parte, por el legado del virreinato; éste puede apreciarse en los más diversos ámbitos. Por ejemplo, en nuestro gobierno, ya que de este periodo proviene el ayuntamiento, institución que en la actualidad prevalece en comunidades pequeñas y en algunas ciudades del país, al mando de alcaldes que se encuentran en las cabeceras municipales.

Otras evidencias del legado virreinal podemos encontrarlas en el arte de la época. Nuestra lengua también es un legado de este periodo: el español que se habla en gran parte del territorio nacional es reflejo del mestizaje producido durante esos años.

La gastronomía es una muestra más de lo que el virreinato dejó y continúa vigente; de esta época proceden platillos como el mole, que es elaborado con productos provenientes de Europa, y otros regionales, como almendras, cacahuates, chile, especias, chocolate, entre otros.

Los lebrillos son vasijas de barro vidriado que se usaban para el aseo personal o para lavar ropa. Éste fue hecho en el siglo XVIII y tiene múltiples detalles: iglesias, casitas sobre un río, liebres, pájaros y plantas.

Otro legado virreinal es la cerámica poblana conocida como talavera, que es una combinación de la alfarería mesoamericana y la europea. el de arriba (s. XVII y XVIII) tiene motivos heredados de España.



ACTIVIDAD

→ Consulta en tu *Atlas de Geografía Universal* qué actividades económicas se realizan en México y, con ayuda de esta información,

revisa cuáles de ellas se practican en tu región desde la época virreinal. Escribe las conclusiones en tu cuaderno.

La independencia de México



Arriba, Napoleón I.

Detalle del retrato pintado por

François Gérard, 1805.

Fernando VII.

Detalle del retrato pintado por

Francisco de Goya y Lucientes,

1815

La familia del virrey José de

Iturrigarray, pintada por un

artista anónimo alrededor de

1805.

La guerra de independencia abarcó de 1808 a 1821 y fue el resultado de un largo proceso. Sus causas se originaron tanto en Nueva España como en Europa; algunas de ellas fueron la desigualdad entre grupos sociales del virreinato, las reformas borbónicas, las ideas de la Ilustración en Europa y las guerras de España contra Inglaterra y Francia.

A principios del siglo XIX, la población de Nueva España vivía una difícil situación económica y social. Ésta se agravó por las llamadas reformas borbónicas, que crearon más impuestos, redujeron el número de criollos en la Audiencia y limitaron la autoridad del virrey. Al descontento por esta situación se sumó la invasión napoleónica a España y la destitución de su rey, Fernando VII, en 1808.

La guerra tuvo varias etapas dirigidas por diferentes líderes; ambos bandos (los insurgentes, partidarios de la insurrección, y los realistas, partidarios del rey de España) usaron diversos textos para difundir sus ideales. Dado que el conflicto duró varios años, algunas actividades económicas, como la minería, el comercio y la agricultura, se vieron afectadas, principalmente en las regiones donde hubo enfrentamientos. Esto empeoró la situación económica hacia el final de la guerra e influyó en la consumación de la independencia.

La independencia tuvo causas diversas. En primer lugar, como ya se dijo, hacia finales del siglo XVIII las diferencias de la sociedad virreinal se agravaron con los cambios introducidos por las reformas borbónicas, las cuales privilegiaron aún más a los españoles y provocaron el descontento de otros grupos, en especial de los criollos. Estos últimos serían los principales impulsores de la independencia.

Además, debido a que España estaba en guerra contra Francia e Inglaterra, necesitó recursos económicos para sostenerla y recurrió a sus posesiones americanas para obtenerlos; para ello, obligó a la Iglesia novohispana a otorgarle préstamos, confiscó propiedades de algunas órdenes religiosas e impulsó la actividad minera.

A principios del siglo XIX, varios acontecimientos en Europa, como la invasión de Napoleón a España y la imposición de su hermano al trono, influyeron para que un sector de la población de Nueva España propusiera separarse de España.

En 1810 se organizó una conspiración en Querétaro, esta vez encabezada por Ignacio





Allende, Miguel Domínguez, Josefa Ortiz, Juan Aldama y Miguel Hidalgo y Costilla, quienes empezaron a reunirse para discutir la situación política de Nueva España y planear el derrocamiento del gobierno impuesto luego del golpe de Estado.

La conspiración de Querétaro fue denunciada ante las autoridades virreinales, quienes ordenaron el arresto de los sospechosos. Pero antes de que fueran encarcelados Miguel Domínguez y Josefa Ortiz, ésta mandó un mensaje a Ignacio Allende y Juan Aldama, quienes se dirigieron al pueblo de Dolores (en el actual estado de Guanajuato) para reunirse con Miguel Hidalgo. Ante la situación, los conspiradores decidieron empezar la lucha armada. Así se inició el movimiento que culminaría con la proclamación de la independencia.

Miguel Gregorio Antonio Ignacio Hidalgo y Costilla pertenecía a una familia criolla de pocos recursos, por lo que decidió ser sacerdote, actividad que en el virreinato era apreciada por la gente y solía garantizar recursos económicos, educación y prestigio social. Influido por las ideas de la Ilustración, Hidalgo estaba en contra de la esclavitud y de las desigualdades sociales, y planteaba que Nueva España debía ser autónoma.

El 16 de septiembre de 1810, Hidalgo convocó a la gente del pueblo de Dolores a unírsele para “apoyar el regreso de Fernando VII y destituir a la autoridad virreinal”. En ese momento no se buscaba propiamente la independencia, sino simplemente dejar de depender de España mientras

Niños y niñas en la independencia

En el ejército insurgente encabezado por José María Morelos había un batallón de niños, conocido como “los emulantes” (de *emular*: “imitar”), cuyo modelo era Morelos. Durante el sitio de Cuautla, mientras las tropas de Morelos eran atacadas por los realistas, los insurgentes dejaron abandonada la artillería en la plaza de San Diego. Un niño de once años llamado Narciso Mendoza, hoy conocido como el “niño artillero”, recogió una antorcha y prendió un cañón. Con esta acción murieron varios realistas que se acercaban a la plaza, y los insurgentes aprovecharon la confusión para reorganizarse.



ésta fuera ocupada por el ejército francés. Aun así, esta fecha se considera como el inicio de la guerra de independencia.

Tras su discurso, Hidalgo logró atraer a peones, campesinos, artesanos y mayordomos, tanto indígenas como mestizos, quienes se armaron con hondas, palos, machetes e instrumentos de labranza y formaron un improvisado ejército insurgente. Éste se integraba por voluntarios, personas que fueron obligadas o se unían al movimiento a cambio de una paga, e incluso hubo quienes entraron a la lucha por azar. La mayoría desconocía los fines de la lucha y carecía de instrucción militar.

El ejército insurgente, encabezado por Hidalgo y Allende, inició su camino rumbo a la Ciudad de México, donde residían los poderes de Nueva España. Al llegar a Guanajuato, el intendente Juan Antonio Riaño y los españoles se resistieron a entregar la ciudad de manera pacífica y se refugiaron en la alhóndiga de la ciudad.

Esta decisión del intendente desprotegió la ciudad, que fue saqueada por los rebeldes durante dos días, acción que Hidalgo y Allende no pudieron contener.

Los insurgentes continuaron su marcha y en el Monte de las Cruces se enfrentaron a las tropas enviadas por el virrey, a las que vencieron. Aunque luego de esta batalla la Ciudad de México quedó desprotegida, Hidalgo no ordenó tomarla, sino que mandó la retirada.

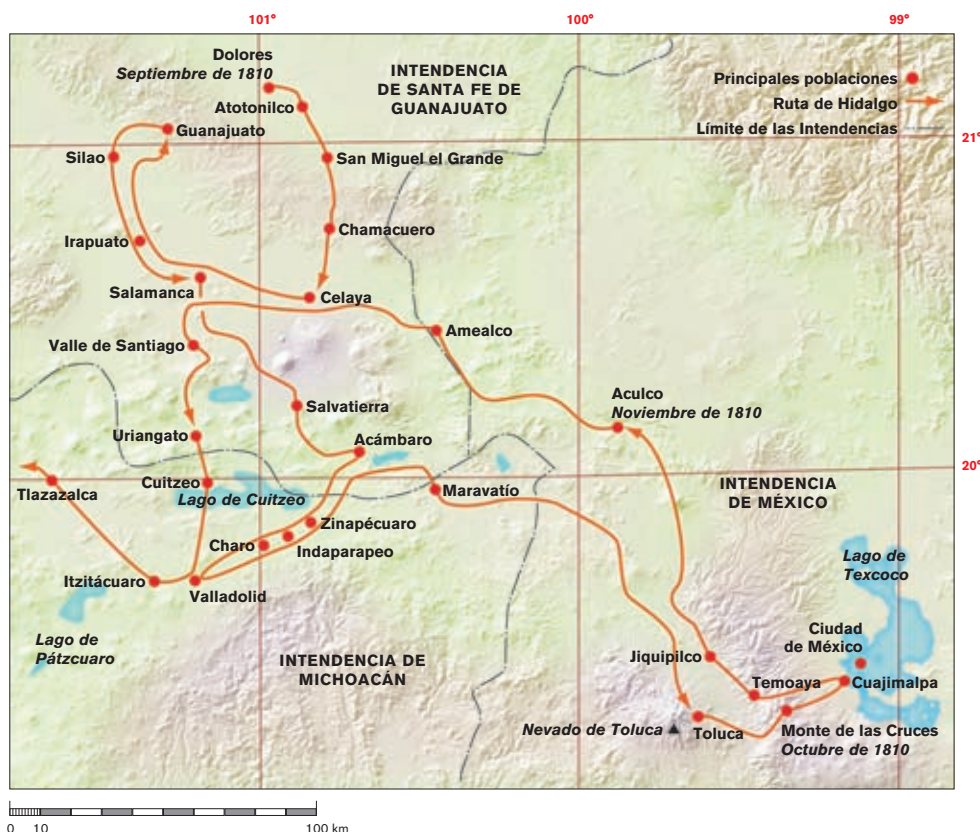
Esta decisión molestó a Allende, quien regresó a Guanajuato, provocando la ruptura entre ambos líderes y la desertión de muchos de los insurgentes. Por su parte, Hidalgo se retiró a Aculco, en el actual Estado de México, donde perdió una batalla, y de ahí fue a refugiarse a Guadalajara.

Mientras tanto, Allende fue derrotado en Guanajuato, por lo que se retiró a Guadalajara. Al enterarse de que el ejército realista se dirigía a esa ciudad, junto con Hidalgo reorganizó las tropas para la batalla.

Los ejércitos se enfrentaron en Puente de Calderón, donde los insurgentes fueron derrotados. Después de esto, los jefes insurgentes huyeron hacia el norte para refugiarse en Estados Unidos, pero fueron apresados en Coahuila, y juzgados y condenados a muerte en Chihuahua. El 26 de junio de 1811, Allende, Aldama y otros jefes insurgentes murieron fusilados. Tras un juicio de un mes, Hidalgo corrió la misma suerte. Como advertencia a otros insurgentes, las cabezas de estos líderes fueron colocadas en jaulas



EL C. EXCMO. JUAN ALEMÁN.
 ENERGA ROMANA VICTIMA DE LA INDEPENDENCIA.
 MURIO FUSILADO EN 1811.



Hidalgo partió de Dolores y pasó por Atotonilco, San Miguel el Grande (hoy, de Allende), Celaya y Guanajuato.
Elaborado con base en:
Juan Ortiz Escamilla, "La guerra de independencia", en Gran historia de México ilustrada, México, Planeta DeAgostini/Conaculta-INAH, 2001.

y exhibidas en las esquinas de la alhóndiga de Guanajuato. Sin embargo, la guerra no terminó aquí, pues a Hidalgo lo sucedieron otros jefes insurgentes que retomaron su pensamiento en favor de la libertad.

La consumación de la independencia puso fin a un largo periodo de dominación española y marcó el inicio de una nueva etapa en nuestra historia. Al separarse de España, México se convirtió en un país soberano, es decir: libre del dominio extranjero. Por primera vez los mexicanos pudieron hacer sus propias leyes y elegir a sus gobernantes. Era una oportunidad para mejorar la economía, establecer un gobierno democrático y acabar con las injusticias sociales heredadas del virreinato.

ACTIVIDAD

- 1. Reúnanse en equipos para investigar los artículos 2°, 4°, 24° y 49° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Para ello, les sugerimos consultar los libros *Conoce nuestra Constitución y Formación Cívica y Ética 4°*.
- 2. En su cuaderno, hagan un dibujo en el que representen los artículos mencionados.

El México independiente

Muchos compatriotas consideraron la consumación de la independencia como el inicio de un tiempo de paz y bienestar. Algunos incluso pensaron que la nueva nación estaba destinada a ser poderosa y rica; sin embargo, desde el principio el camino del país estuvo lleno de tropiezos.

La guerra entre insurgentes y realistas había causado enormes pérdidas humanas y económicas. Durante los once años que duró, el conflicto cobró la vida de medio millón de personas, arruinó a comerciantes y agricultores y causó la destrucción de numerosos pueblos, haciendas y minas. Debido a ello, la economía del país estaba muy debilitada.

Esta situación económica se sumó a otros graves problemas que se habían desarrollado desde los tiempos de la dominación española: México era un país muy grande y estaba mal comunicado; los caminos se hallaban en malas condiciones y en ellos abundaban los bandidos, lo cual hacía muy difícil el transporte de carga y de pasajeros.

Por otro lado, la sociedad mexicana estaba dividida, pues gran parte de la población vivía pobremente, mientras que una minoría disfrutaba de abundantes riquezas. Más de la mitad de los mexicanos eran indígenas y padecían los abusos y la discriminación de otros grupos sociales. Las leyes creadas después de la independencia, lejos de brindarles protección, los afectaron de distintas maneras, pues favorecieron que los hacendados y rancheros mestizos los despojaron de sus tierras. En algunas partes, como Sonora y Yucatán, se produjeron violentas rebeliones que duraron muchos años.

Niños y niñas en la Guerra entre México y Estados Unidos

Cuando el ejército estadounidense ocupó la capital del país, grupos de civiles atacaron a los invasores con piedras y palos durante tres días. En estos combates participaron jovencitos que pertenecían a los sectores más pobres de la ciudad, conocidos como *léperos*, y quienes formaron un grupo llamado *Los Chapulines* que tenía una bandera negra con una calavera en el centro, y se distinguió por causarle muchas bajas al enemigo.

ACTIVIDAD

- 1. ¿De cuántas formas se puede contar la historia? Consulta varias fuentes de información sobre la guerra entre México y Estados Unidos y haz tu propio relato sobre este proceso histórico. Puedes recurrir a libros, Internet o a familiares que sepan sobre el tema.
- 2. Compara tu relato con los de tus compañeros de grupo.
- 3. Reflexiona sobre las siguientes preguntas: ¿Son iguales las narraciones? ¿En qué son diferentes?

Además, después de la independencia, los grupos políticos del país entraron en conflicto debido a sus diferencias acerca de la forma de gobierno que habría de establecerse, la elección de presidentes y gobernadores, y las reformas sociales que algunos líderes políticos trataron de impulsar.

Durante la primera mitad del siglo XIX se produjeron numerosos conflictos políticos que acarrearón violencia y no permitieron la formación de un gobierno estable. En sólo tres décadas, entre 1821 y 1851, nuestro país tuvo más de veinte gobernantes. Como resultado de esta circunstancia, también otros aspectos de la vida nacional se vieron afectados: la economía sufrió un notorio estancamiento, aumentó la inseguridad en los caminos y se produjeron brotes de descontento social, sobre todo entre los pueblos indígenas.

En cuanto al territorio nacional, a lo largo de estos años se produjeron modificaciones de gran importancia cuyas consecuencias aún perduran. Una de éstas fue la transformación de las antiguas provincias virreinales en estados de la república; otra fue la incorporación de Chiapas, que se unió de manera definitiva a nuestro país en 1824. Luego vino la separación de Texas en 1836 y, finalmente, la pérdida de Nuevo México y California tras la guerra con Estados Unidos en 1848.



México hacia la segunda mitad del siglo XIX: Reforma e Intervención Francesa

A mediados del siglo XIX dos fuerzas políticas querían gobernar México: el partido liberal y el conservador. Ambos grupos tenían ideas opuestas y proyectos de nación diferentes; ambos deseaban lo mejor para México y trataban de imponer sus ideas. En 1855, el grupo de los liberales inició la Revolución de Ayutla en contra del gobierno conservador de Antonio López de Santa Anna, y llegó al poder. Una vez en él, promulgó una nueva Constitución en 1857 y un conjunto de leyes conocidas como las Leyes de Reforma. En éstas se garantizaban las libertades de imprenta, asociación, culto y trabajo, así como el derecho a la educación. Además, el Estado se hizo cargo de algunas de las funciones que antes tenía la Iglesia, como el registro de los nacimientos, casamientos y defunciones, así como la administración de los cementerios.



Un dato interesante

Durante su gobierno, Antonio López de Santa Anna llegó al extremo de cobrar impuestos por cada una de las ventanas que tenían las casas y por los perros que tenía cada familia.



Los conservadores no estuvieron de acuerdo con la nueva legislación, por lo que se inició la llamada Guerra de Reforma o de los Tres Años. El principal motivo de este conflicto fue el rechazo de la Constitución por el partido conservador, la Iglesia católica y gran parte del ejército, porque las reformas afectaban sus fueros y propiedades. La guerra culminó con la victoria de los liberales, la entrada triunfal de Benito Juárez, quien siendo presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación había asumido la presidencia de México tras la renuncia de Ignacio Comonfort, y el establecimiento de su gobierno en la Ciudad de México en 1861.

Pese a ello, la situación económica de México empeoró después de la Guerra de Reforma. El país vivió del dinero que le proporcionaban prestamistas particulares, los cuales, cobraban intereses muy altos que absorbían la mayoría de los ingresos que tenía el gobierno, principalmente de las aduanas.

Ante la falta de recursos, Juárez decidió suspender los pagos de la deuda con Inglaterra, Francia y España, con la promesa de reanudarlos en cuanto

ACTIVIDAD

→ 1. Busca tu acta de nacimiento y pide prestada el acta de matrimonio civil de algunos adultos de tu familia. Lee su contenido y responde: ¿qué tipo de información sobre ti y tu familia puedes obtener de ambos documentos?

→ 2. ¿Sabías que una de las propuestas del grupo liberal fue que el gobierno se hiciera cargo del registro de los nacimientos y casamientos? Investiga cual de las Leyes de Reforma fue la que reglamentó esto y qué personaje del grupo liberal fue quien elaboró esa ley.

fuera posible. En respuesta, estos países bloquearon los puertos del Golfo de México para afectar el intercambio comercial y obligar a nuestro país a liquidar la deuda. Juárez negoció con los generales extranjeros que habían ocupado el puerto de Veracruz y logró que los ingleses y españoles retiraran sus flotas. Sin embargo, Francia no aceptó e hizo desembarcar sus tropas, que se dirigieron a la capital de la República.

En Puebla, el ejército liberal, encabezado por el general Ignacio Zaragoza, logró una importante victoria el 5 de mayo de 1862. Sin embargo, Napoleón III, emperador de Francia, envió 30 mil soldados para apoyar el avance invasor, gracias a lo cual los franceses lograron tomar Puebla y un mes después llegaron a la Ciudad de México.

Al ocupar los franceses la Ciudad de México convocaron a una asamblea formada por los principales conservadores, quienes proclamaron la creación del imperio mexicano y ofrecieron el trono al príncipe austriaco Maximiliano de Habsburgo. Después de dos años de haberse iniciado la guerra contra la intervención francesa, Maximiliano y su esposa Carlota Amalia, princesa de

Bélgica, llegaron a México para ocuparse del gobierno monárquico, y proclamaron la creación del segundo imperio mexicano, apoyado por los conservadores y el imperio francés. Aunque los liberales encabezados por Juárez no lo reconocieron, sin embargo logró imponerse en aquellas zonas del país donde su ejército dominaba.

El gobierno de Maximiliano enfrentó problemas que le restaron el apoyo de los conservadores y se vio afectado por diversos sucesos. Por ejemplo, ratificó las Leyes de Reforma, eligió como colaboradores a algunos liberales y estableció leyes que devolvían sus tierras a los pueblos indígenas y las otorgaban a quienes no las tenían. Decretó también leyes laborales que establecían la jornada máxima de diez horas de trabajo y la suspensión de castigos corporales a los trabajadores.

Asimismo, el emperador Napoleón III terminó por retirar su apoyo militar y



económico a Maximiliano debido a la presión de Estados Unidos para que el ejército francés abandonara México, y a la guerra que Francia mantenía contra Prusia en Europa. Con el debilitamiento del imperio, los liberales recuperaron los territorios ocupados por los franceses. Ante el avance liberal, Maximiliano se refugió con sus tropas en Querétaro, donde libró la última batalla. Tras ser derrotado, fue condenado a muerte y fusilado en 1867.

En julio de 1867 la capital de México recibió con júbilo a Juárez, que regresaba triunfante. Con su victoria se afianzó la República que había sido atacada por el imperio de Maximiliano. La década que va de 1867 a 1876 se conoce como República Restaurada. Uno de los principales problemas que enfrentaron los presidentes del periodo fue la falta de recursos. Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada sabían que el país necesitaba impulsar su economía, reactivar la producción agrícola, fomentar la industria, construir ferrocarriles y poblar las regiones que no estaban habitadas. Por ello, dieron prioridad a la reorganización de la hacienda pública, para conseguir los recursos necesarios para mejorar la situación del país. Una de las medidas tomadas para ahorrar recursos fue la disminución del ejército. Sin embargo, no pudieron realizar estos planes debido a la falta de recursos, las rebeliones de campesinos que habían sido despojados de sus tierras, la inseguridad en sus caminos y las sublevaciones de algunos jefes militares como Porfirio Díaz.

Niñas y niños en el siglo XIX

→ En la última etapa del siglo XIX apareció una publicación infantil conocida como *La Niñez Ilustrada*. Una de sus suscriptoras era Carmelita Romero Rubio, quien años más tarde fue esposa de Porfirio Díaz. En esa época contaba con diez años de edad. Así dice el texto:

“La apreciable niña suscriptora Sofía de la Vega se presentó en persona en la redacción, el mismo día en que se publicó la segunda entrega, trayendo la anterior solución. Después de ella la remitieron a su vez la Srta. Rosario Bossero y la apreciable niña Carmen Romero Rubio: ambas suscriptoras de *La Niñez Ilustrada*.”

La Niñez Ilustrada, jueves 1º de enero de 1874, núm 3, año 1.

El porfiriato

El periodo comprendido entre los años 1876 a 1910 se conoce como el porfiriato. Se llama así porque durante esos años el país fue gobernado por el general Porfirio Díaz, el cual se reeligió como presidente en seis ocasiones. Durante esa época nuestro país vivió cambios que le permitieron conformarse como una nueva nación. Con la llegada de Díaz a la presidencia

se inició un periodo de recuperación económica y reconciliación entre los grupos de poder. Además se resolvió el problema de la deuda externa y comenzaron a llegar a México inversiones extranjeras.

Esos avances en la economía del país se debieron a la construcción de una gran cantidad de kilómetros de vías férreas y la inversión de capital extranjero, lo que favoreció, entre otras cosas, el impulso de la minería. Sin embargo, a pesar de tales logros, algunos sectores de la sociedad no resultaron favorecidos ni podían participar en la vida política. Los campesinos e indígenas, por ejemplo, fueron despojados de sus tierras por parte de grandes terratenientes.



De igual forma, una gran parte de la población continuó viviendo en condiciones de pobreza extrema; el trabajo excesivo y la poca paga produjeron un gran descontento social. Para mantener el orden, Porfirio Díaz estableció un gobierno dictatorial: reprimió duramente a los inconformes, redujo la libertad de expresión y se mantuvo en la presidencia por más de treinta años, negándose a efectuar elecciones libres.



ACTIVIDAD

→ Haz un recorrido por la comunidad en la que vives e investiga si en ella existe algún sitio histórico en el que hayan ocurrido algunos de los sucesos mencionados en texto anterior. Investiga si tu pueblo, colonia, calles o plazas llevan el nombre de alguno de los personajes mencionados en el texto. En muchos lugares de nuestro país existen corridos que cuentan las hazañas de algunos caudillos regionales durante

algún suceso histórico importante; averigua si es el caso de donde vives. Finalmente, busca información acerca de lo que estaba pasando en tu comunidad durante alguno de los periodos de nuestra historia anteriores, es decir, si hubo alguna batalla, si alguno de los personajes mencionados recorrió tu entidad o el lugar en el que vives. Anota la información en tu cuaderno y tenla lista para realizar tu trabajo final.

La Revolución Mexicana

Durante las últimas tres décadas del siglo XIX y las dos primeras del siglo XX, nuestro país vivió cambios que le permitieron conformarse como una nueva nación. Con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, se inició un periodo de recuperación económica y reconciliación entre los grupos políticos. Además, se resolvió el problema de la deuda externa y comenzaron a llegar a México inversiones extranjeras.

No obstante, una gran parte de la población continuó viviendo en condiciones de pobreza extrema. El trabajo excesivo y la poca paga a cambio de éste produjeron un gran descontento social. Para mantener el orden, Porfirio Díaz estableció un gobierno dictatorial; reprimió duramente a los inconformes, redujo la libertad de expresión y se mantuvo en la presidencia por más de treinta años, negándose a efectuar elecciones libres.

Uno de los primeros grupos que manifestaron su descontento fue el del

Partido Liberal Mexicano, encabezado por Ricardo Flores Magón. En un principio, este grupo criticó la mala impartición de justicia y exigió la separación entre la Iglesia y el Estado; pero hacia 1906, empezó a demandar cambios en las leyes que permitieran mejores condiciones de trabajo de los obreros y los campesinos.

Otros sectores de la sociedad se inconformaron con la situación política debido a que Porfirio Díaz llevaba muchos años en el poder. Destacó el descontento de los obreros agrupados en los primeros sindicatos que existieron en el país, los cuales organizaron huelgas debido a los bajos salarios que recibían y a las largas jornadas laborales de hasta 17 horas al día. Dos de éstas ocurrieron en una de las más grandes minas del país que se encontraba en Cananea, Sonora, en 1906, y en la empresa textil de Río Blanco, Veracruz, en 1907.

En 1908, Francisco I. Madero publicó su libro *La sucesión presidencial en 1910*, en el cual propuso crear un partido político que se opusiera a la reelección de Díaz. Al año siguiente fundó el Partido Nacional Antirreeleccionista y se postuló a la presidencia de la República. Madero obtuvo una popularidad enorme entre los ciudadanos que



se disponían a votar por él en las elecciones de 1910. Esto alarmó al presidente Díaz, quien ordenó su encarcelación acusándolo de querer sublevar a la población y de ultrajar a las autoridades. De este modo, las elecciones se realizaron mientras Madero se hallaba preso. Los votos a su favor fueron anulados y Porfirio Díaz volvió a ganar la presidencia. Poco después, Madero logró escapar y publicó el Plan de San Luis, por medio del cual convocaba a la población a levantarse en armas contra el gobierno.

Su llamado encontró respuesta en diversas regiones del país, en Chihuahua, con Francisco Villa y Pascual Orozco; en Puebla, con los hermanos Aquiles, Máximo y Carmen Serdán; y en Morelos, con Emiliano Zapata. Para principios de 1911, los levantamientos se extendieron exitosamente por diferentes regiones. En mayo de ese mismo año, el general Díaz renunció a la presidencia y abandonó el país. Enseguida se realizaron elecciones libres en las que, finalmente, resultó triunfador Francisco I. Madero.

Madero trató de gobernar con apego a la ley y respetando la libertades democráticas. Sin embargo, enfrentó graves problemas. Algunos de sus partidarios esperaban respuestas inmediatas a las demandas sociales y, al no obtenerlas, se alzaron en su contra; uno de ellos fue Emiliano Zapata. Por otra parte, ni los antiguos porfiristas ni los empresarios mexicanos y extranjeros favorecidos por Díaz veían con buenos ojos al nuevo presidente.

En febrero de 1913 un grupo de militares, apoyados por el embajador de Estados Unidos, se rebelaron contra el gobierno maderista en la Ciudad de México. Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez fueron asesinados por órdenes del general Victoriano Huerta, quien, a partir de estos momentos, usurpó la presidencia de México.

Francisco I. Madero.



Un dato interesante

El ferrocarril fue un medio de transporte muy utilizado durante la Revolución, pues facilitó el traslado de grandes ejércitos a largas distancias. Esto le dio al movimiento armado un carácter dinámico. Por eso en los testimonios de la época como fotografías, películas y corridos, muchas veces los trenes figuran como protagonistas.



Tras el asesinato de Madero en distintas partes del país se levantaron en armas grupos revolucionarios que tenían diferentes proyectos políticos. Estos grupos se organizaron en torno a caudillos como Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza y Álvaro Obregón.

Luego de derrotar a Victoriano Huerta, los revolucionarios quedaron divididos en dos bandos enemigos: por un lado los carrancistas y por otro los villistas y los zapatistas. El bando carrancista, bajo el mando de Álvaro Obregón, logró derrotar a sus adversarios al obtener victorias decisivas en 1915. Esto permitió que Carranza asumiera la presidencia y convocara a un Congreso en Querétaro con el propósito de revisar algunos artículos de la Constitución de 1857 y hacerle algunas ligeras correcciones. Sin embargo, entre los propios constitucionalistas, como se les llamó a quienes proponían dichos cambios, había grupos con tendencias más radicales; éstos lograron incluir las demandas de otros grupos revolucionarios conformados de campesinos o de obreros. También incorporaron demandas como

la educación pública obligatoria y gratuita, así como regular la participación de la Iglesia en la vida política y separarla del Estado. Al final, todas estas demandas se incluyeron en la nueva Constitución, que se promulgó el 5 de febrero de 1917. En ella se estableció un régimen de gobierno presidencialista y centralista.

Niños y niñas en la Revolución

Durante la Revolución hubo niños y niñas que desempeñaron diferentes actividades en los distintos bandos revolucionarios. Algunos participaron en combate; otros tuvieron tareas como tocar el redoble de tambores, ejecutar la diana militar y servir de aguadores, caballerangos, mensajeros, centinelas o ayudantes de cocina. Uno de ellos fue Clemente Peralta, quien se encontraba cuidando sus ovejas cuando el ejército zapatista llegó al pueblo donde vivía; un jefe revolucionario lo invitó a unirse a la revolución, y él aceptó.



Esto dio inicio a una nueva etapa en la historia de México ya que, la Revolución había producido graves daños a la población y al funcionamiento del país, así que una vez conseguida la paz en 1915, los mexicanos de la segunda década del siglo XX tuvieron el gran reto de construir un mejor país para ellos y para las generaciones futuras.

También en los años posteriores al término de la Revolución los gobiernos de México buscaron combatir problemas del pasado que eran causa y consecuencia de la desigualdad entre la población como el hambre, la pobreza, el analfabetismo, el desempleo y la concentración del poder político y económico. La agricultura y el desarrollo industrial fueron la base del crecimiento económico y de la transformación de la sociedad durante las siguientes décadas. Ello permitió aumentar los empleos y mejorar las condiciones y derechos de los habitantes del campo y de la ciudad.

También la Revolución permitió al pueblo de México convertirse en el propietario de sus recursos naturales como el petróleo, el cual fue nacionalizado en 1938 por el presidente Lázaro Cárdenas. En las décadas posteriores aumentó considerablemente el número de mexicanos que recibió educación básica y universitaria, por lo que se elevaron sus oportunidades de desarrollo personal. Los servicios de salud y seguridad se extendieron y permitieron aumentar los años de vida y el tamaño de la población. Las ciudades crecieron y transformaron el paisaje y la cultura nacionales. Con estos y otros cambios, hacia 1950 México se convirtió en un mejor país del que había sido a principios de ese siglo, pero aún tenía desigualdades y retos que enfrentar.



ACTIVIDAD

→ Investiga en libros de las bibliotecas

Escolar y de Aula cómo era la vida en México antes del inicio de la Revolución, principalmente como vivían los campesinos y los obreros, cómo eran las elecciones para elegir al presidente, qué características tenía la educación, si existían servicios como hospitales,

escuelas y transportes. Una vez que tengas la información, compara la situación de México antes y después de la Revolución, y escribe una conclusión acerca de su importancia en la historia de nuestro país. Recuerda tener esta información a la mano para cuando realices tu trabajo final.



Los años posrevolucionarios

La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica

Entre 1940 y 1970 la industrialización hizo crecer la economía nacional. Los recursos económicos que produjo este crecimiento fueron invertidos en la producción de alimentos, en la creación de industrias, en obras públicas e instituciones de gobierno. Todo ello contribuyó a mejorar las condiciones materiales de los poblados, así como la salud y seguridad social de sus habitantes. Las comunidades rurales y las ciudades se beneficiaron con la introducción de agua potable, alcantarillado, electricidad, caminos, campañas de vacunación, empleo de nuevas medicinas como la penicilina y, en general, de la prestación de servicios médicos. Asimismo, la fundación en 1943 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y en 1959 del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de Trabajadores del Estado (ISSSTE), beneficiaron a la población al extender a un número cada vez mayor de mexicanos servicios de salud y de seguridad social, como la jubilación.

Gracias a esta mejora en la economía y en las condiciones de vida de los individuos y de las familias, el número de habitantes aumentó considerablemente entre 1940 y 1970. Así, por ejemplo, en 1940 uno de cada diez habitantes era un niño o niña de entre 10 y 14 años de edad. Treinta años después, esta proporción aumentó a 3 de cada 10. Esto significa que conforme avanzaron los años morían menos niños y que sus posibilidades de vida habían aumentado. Por ejemplo, un bebé nacido en 1930 tenía la esperanza de vivir 35 años; pero uno nacido en 1970, su esperanza de vida era de 60 años.

Las cifras del crecimiento total de la población durante este periodo pueden ayudarnos a comprender mejor su magnitud. En 1920 habitaban en el país 14 millones de personas, para 1970 eran ya 48 millones y en 2009 alcanzamos la cifra de 111 millones, lo cual nos colocó en el lugar número 11 de los países más habitados del planeta.

ACTIVIDAD

→ Entrevista a tus profesores y familiares, y pregúntales sobre la función de las siguientes instituciones y su importancia para México: Secretaría de Educación Pública (SEP), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Nacional de Antropología

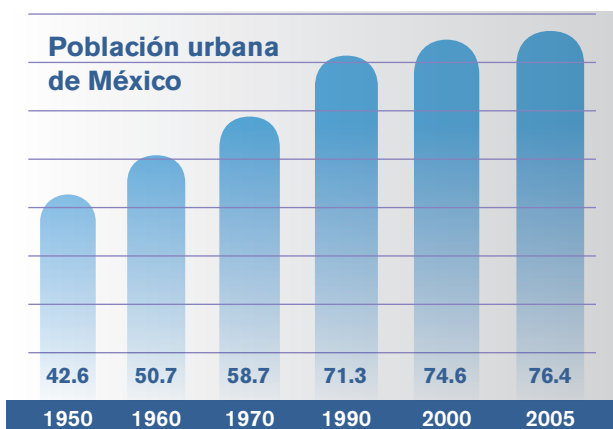
e Historia (INAH), Petróleos Mexicanos (Pemex), Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg). Anota los resultados de tu investigación y tenlos listos para la realización de tu trabajo final.

Las ciudades concentraron este crecimiento poblacional porque en ellas se ofrecen mejores salarios y servicios públicos. En la tabla puedes observar el crecimiento poblacional de algunas de estas ciudades.

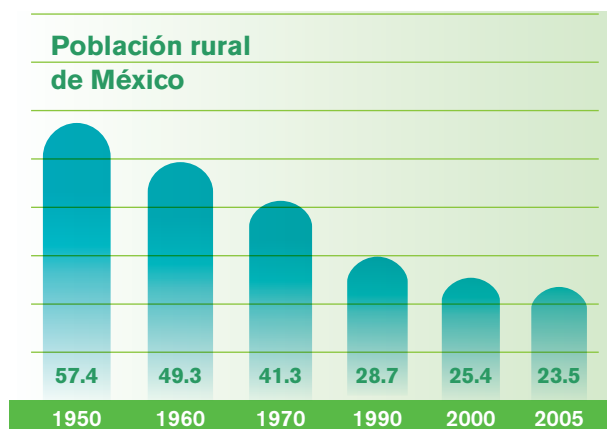
Así, la población urbana comenzó a crecer más que la población rural. Si tu familia se fue a vivir de un medio rural a otro urbano, o de uno urbano a otro rural, esto significa que has participado de la migración. En nuestro país, la migración del campo a la ciudad aumentó considerablemente a partir de la década de 1950. Para 2005 la población urbana, es decir, la que habita en localidades mayores a 2,500 habitantes, era mucho mayor que la población rural. Puedes observar este contraste en las gráficas.

Población de México y algunas de sus ciudades

	1950	1970	2005
República Mexicana	25.8 millones de habitantes	48.2 millones de habitantes	103.3 millones de habitantes
Ciudad de México	2.8 millones de habitantes	8.3 millones de habitantes	16.2 millones de habitantes
Guadalajara	401 mil habitantes	1.2 millones de habitantes	3.2 millones de habitantes
Monterrey	354 mil habitantes	1 millón de habitantes	2.9 millones de habitantes



FUENTE: INEGI. Estadísticas por tema. www.inegi.org.mx



FUENTE: INEGI. Estadísticas por tema. www.inegi.org.mx

ACTIVIDAD

→ Busca información acerca de tu familia.

Puedes iniciar haciendo un árbol genealógico para ver de dónde eran originarios tus bisabuelos, abuelos o papás, y para saber si toda tu familia es de un mismo lugar de México. En caso de que

en tu familia haya migrantes, elabora un texto en donde expongas las causas que los hicieron cambiar de lugar de residencia. También puedes hacer un mapa con la ruta que siguieron hasta llegar al lugar donde vives actualmente.



Las demandas de los obreros, los campesinos, los profesionistas y los estudiantes

La población trabajadora del país participó en la Revolución con la esperanza de fundar un nuevo gobierno que mejorara sus condiciones de trabajo y su calidad de vida. El reparto de tierras, salarios justos, respeto a los derechos laborales y a su organización, fueron sus principales demandas.

En el caso de los obreros, su organización en sindicatos y otras asociaciones fortaleció la capacidad de los trabajadores para solucionar sus demandas. Los sucesivos gobiernos establecieron compromisos con estas organizaciones para obtener su apoyo político. Del mismo modo, a través de la incorporación de grandes organizaciones obreras (Confederación de Trabajadores de México), campesinas (Confederación Nacional Campesina) y populares (Confederación Nacional de Organizaciones Populares) al partido que ocupaba el gobierno, éste pudo mantener el control sobre las demandas de la población trabajadora, aunque, a la par, aumentaba su descontento por el deterioro de su calidad de vida y por la falta de democracia en el interior de sus agrupaciones.

Esto no impidió que otras organizaciones de trabajadores independientes del gobierno y de los sindicatos vinculados a éste, manifestaran su rechazo a los abusos de sus patrones y a las acciones del gobierno. En varias ocasiones el gobierno logró contener estas protestas mediante acuerdos y negociaciones. Otras veces las reprimió empleando la fuerza y encarcelando a sus líderes; como ocurrió a Demetrio Vallejo, que encabezó la huelga de ferrocarrileros que paralizó al país en 1959.



En la década de 1960 aumentó la inconformidad de la sociedad debido a la falta de libertades políticas y a la desatención del gobierno a las demandas de la población trabajadora. Las huelgas y las protestas públicas continuaron siendo un medio legal para expresarla. Durante la presidencia de Adolfo López Mateos (1958-1964), por ejemplo, ocurrieron 2 358 huelgas. A éstas se sumaron las protestas de un nuevo actor social, beneficiario del crecimiento económico: los profesionistas y los estudiantes. Entre 1964 y 1965 varios centros hospitalarios en el país se vieron afectados por el paro de médicos residentes del Hospital 20 de noviembre. Tres años después, el 2 de octubre de 1968, ocurrió una manifestación estudiantil reunida en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco, en la Ciudad de México, que protestaba por los abusos policiacos y militares cometidos en su contra. La manifestación fue reprimida con violencia. En 1993 se formó una Comisión de la Verdad que investigó oficialmente los hechos y mostró la participación del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz en la matanza. Sin embargo, los personajes implicados en ella hasta la fecha no han sido juzgados.



ACTIVIDAD

→ Uno de los sucesos más importantes del México contemporáneo fue el movimiento estudiantil de 1968. Investiga con personas mayores de tu familia o tu comunidad más información sobre este movimiento. Puedes averiguar cuáles eran las demandas de los estudiantes, algunos

acontecimientos importantes del movimiento y lo ocurrido el 2 de octubre de 1968 en la Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco. Anota la información que investigues en tu cuaderno y tenla en cuenta cuando elabores el trabajo final.

La economía nacional

A finales de la década de 1930 México comenzó a tener un crecimiento económico que se prolongó en las siguientes tres décadas. Causa importante de este crecimiento fueron las reformas e inversiones realizadas en la producción agrícola y en la creación de nuevas industrias.

Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas la reforma agraria se convirtió en el principal instrumento de transformación social y económica del gobierno. En la región de La Laguna (Coahuila), Durango, el valle de Mexicali (Baja California), Sonora, Michoacán, Morelos, Veracruz, Yucatán, Chiapas y otros

estados se formaron ejidos colectivos que tuvieron éxito. Además, junto con estos, algunas industrias, como la petrolera, generaron importantes recursos.

Al iniciar la década de 1940 la reforma agraria perdió importancia y su lugar lo tomó la industrialización de la economía nacional. La demanda de materias primas y mercancías que provocó la Segunda Guerra Mundial fue aprovechada para dar un giro a la política económica. Mediante tratados financieros y acuerdos comerciales y laborales, principalmente con Estados Unidos, comenzaron a funcionar nuevas industrias. México también aprovechó la situación de la guerra para renegociar su deuda externa y lograr que disminuyera, lo que ayudó al crecimiento de la economía. México participó principalmente de dos maneras en esta guerra: mediante la exportación de materias primas para la industria bélica de Estados Unidos y con trabajadores agrícolas enviados, en 1942, por el llamado Acuerdo Bracero, a trabajar en las industrias y campos estadounidenses. Gracias a esto la economía de ambos países se



vio beneficiada, pues la industria nacional recibió un impulso que se mantuvo en las décadas siguientes con el propósito de que México produjera sus propios bienes y dejara de importarlos.

Los años que van de 1940 a 1970 se conocen como el “milagro mexicano” debido a que, en comparación con otros países de América Latina, México había logrado mantener su crecimiento económico y, a la vez, una estabilidad política inusual en el continente.

Sin embargo, al mismo tiempo, esto había provocado efectos contraproducentes en la economía y la sociedad. La industria nacional creció, pero no se invirtió lo necesario en la producción de tecnología y maquinaria pesada, por lo que aquella continuó dependiendo de la importación de ciertos productos que se pagaban con la exportación de otros. De igual manera, la mayoría de las empresas dependían del financiamiento del gobierno y éste de la inversión y de los préstamos del extranjero. Al mismo tiempo, la industria requirió cada vez menos empleados y esto provocó un creciente desempleo. Todas estas contradicciones hicieron a la industria nacional ineficiente y poco competitiva. Finalmente, los beneficios del crecimiento económico impulsado por la industrialización se repartieron de manera desigual en la sociedad, lo que provocó continuas protestas y tensiones sociales. En los primeros años de la década de 1970 el crecimiento de la economía nacional comenzó a decaer y México tendría que asumir nuevos retos.



Lázaro Cárdenas



El desarrollo de la industria y los problemas del campo

Como se mencionó, el desarrollo de la industria adquirió un mayor impulso a partir de la década de 1940. Y una de las consecuencias de dicha industrialización fue el desarrollo de la agroindustria; es decir, el sector agrícola dedicado al cultivo de productos del campo destinados a la comercialización y a la exportación, tales como frutas y verduras, sorgo y forrajes. Los ingresos que se obtenían de la venta de estos productos agrícolas en el extranjero pro-

porcionaron recursos para el desarrollo industrial. El resto de los agricultores no recibían los apoyos que la agroindustria recibía del gobierno para su desarrollo —tierras fértiles, créditos, tecnología—, por lo que la gran mayoría practicaba una agricultura destinada a obtener lo necesario para su alimentación y, algunas veces, a ser vendida en el mercado nacional. Esta situación provocó un desarrollo desigual entre algunas regiones agrícolas del país, y también en el interior de éstas.



Un dato interesante

Entre 1916 y 1992, mediante el reparto agrario, se formaron más de 31 mil ejidos y comunidades que abarcaban en conjunto más de 113 millones de hectáreas. Si vives en una comunidad rural investiga con personas adultas de tu familia o tu comunidad, si las tierras donde vives fueron parte de este proceso.

ACTIVIDAD

→ Si vives en una comunidad en la que existan o hayan existido tierras de cultivo, investiga con tus familiares o personas mayores si hubo algún reparto agrario, qué presidente de la República otorgó las tierras, y cuántas hectáreas les entregaron. Respondan y discutan en grupo: ¿qué

importancia tuvo esto para el desarrollo de la comunidad? Si no vives en un lugar en donde haya habido reforma agraria, investiga qué presidente de nuestro país fue el que entregó mayor número de tierras entre los campesinos de México y en qué lugares del territorio se hicieron esos repartos.

Por otro lado, la población del campo fue en aumento y se fue acumulando un número importante de personas que no disponían de tierra para su cultivo y manutención. Los grandes repartos y la formación de ejidos de la época del presidente Cárdenas comenzaron a ser un recuerdo en la memoria de los campesinos; en su lugar, los grandes propietarios aumentaron. Hubo ocasiones en que los campesinos invadían tierras y reclamaban al gobierno su restitución. Así ocurrió, por ejemplo, en el estado de Morelos en la década de 1940: el líder campesino Rubén Jaramillo organizó un movimiento guerrillero para reclamar la continuidad del reparto de tierra y el respeto a los ejidos existentes.

Finalmente, muchos de los campesinos sin tierra y sin empleo comenzaron a emigrar, solos o con sus familias, a las ciudades o a Estados Unidos a buscar empleo y mejores condiciones de vida. Con todo, la agricultura mexicana contribuyó enormemente al crecimiento económico del país durante las décadas de 1940 a 1970.



Niños y niñas en el México contemporáneo

El 15 de octubre de 1934 los niños de México conocieron por primera vez a Francisco Gabilondo Soler, con sus cuentos y canciones, en el programa *Al oscurecer*, el cual se transmitió durante casi treinta años en una estación de radio que entonces era muy famosa, la XEW. A partir de entonces se convirtió en la diversión preferida de miles de niños que se sentaban alrededor de un aparato de radio para oír su programa.

Las mujeres y el derecho al voto

Actualmente, las mujeres tienen derechos, entre ellos, el de poder elegir mediante el voto a sus gobernantes. Pero esto no siempre fue así. En nuestro país había un temor en otorgar el voto a las mujeres porque quienes se oponían a ello consideraban que éstas debían permanecer en sus hogares cumpliendo tareas domésticas, educando a sus hijos y cumpliendo con sus deberes de esposas. Todo ello evitó que se culminara con el trámite legislativo para poner en marcha la reforma constitucional que ya había sido aprobada por los diputados, senadores y congresos estatales durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas.

Años después, en 1943, se reformó el artículo 115 constitucional y las

mujeres adquirieron el derecho a votar y a ser elegidas para cargos municipales; y en 1953, con la reforma al artículo 135, se extendió ese derecho a las elecciones federales. Desde entonces las mujeres comenzaron a participar en la vida política de nuestra sociedad. Esto ha tenido como resultado cambios en las relaciones familiares y un reconocimiento a su participación en la vida productiva y social del país.



ACTIVIDAD

→ De acuerdo con cifras del último censo de población realizado en 2005, las mujeres son la mayoría de la población mexicana. Pese a ello, y a que en la ley se reconoce la igualdad jurídica entre hombres y mujeres, aún existen algunas desigualdades que las afectan. Por ejemplo, algunas personas piensan que las mujeres no deben estudiar una carrera universitaria; en algunos trabajos se les

paga un menor salario que a los hombres, y algunas empresas prefieren contratar hombres, pues piensan que las mujeres en algún momento van a embarazarse y dejar el trabajo.

→ Con ayuda de su maestro o maestra organicen el grupo en dos equipos y debatan esta situación. Anoten la importancia de que hoy las mujeres tengan los mismos derechos y trato que se da a los hombres.

La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine, radio y televisión

Algunos escritores, músicos, pintores, poetas, políticos, cineastas, maestros e intelectuales se inspiraron en episodios de la historia nacional y de la Revolución, en algunas de nuestras costumbres, tradiciones y lugares de origen y con sus creaciones, difundidas en el país y en el extranjero, contribuyeron a construir la cultura nacional.

Sin embargo, fueron los medios de comunicación masiva, como el cine, la radio, la industria discográfica y la televisión, los que lograron una mayor difusión y transformación de la cultura nacional, sobre todo a partir de la segunda mitad del siglo XX.

El cine, que tuvo sus inicios en nuestro país al terminar el siglo XIX, se convirtió en una floreciente industria que entre los años de 1932 a 1955 ganó el afecto de la mayoría de la gente porque en sus películas veían reflejadas tanto sus vidas como sus aspiraciones. Esto contribuyó al cambio pacífico de tradiciones y comportamientos y a construir una identidad nacional que fue reconocida en el mundo gracias a las actuaciones de ídolos populares como Cantinflas, el Santo, Pedro Infante, María Félix, Pedro Armendáriz y Dolores del Río, entre otros.

A través de la radio, cuyo primer programa se transmitió en 1921, el público no sólo se divertía e informaba, sino que también se identificaba con los valores que difundían radionovelas, noticieros o concursos, entre otros programas. Al mismo tiempo, la radio sirvió para que la gente inclinara sus gustos hacia diversos productos que eran anunciados en los comerciales, pero también hacia los artistas del momento cuya música y canciones fueron consideradas una expresión de la cultura nacional. La radio, al igual que el cine y la televisión, cumplió también una función educativa, ya que quienes no sabían leer y escribir se hicieron una idea de México y del mundo con la información que escuchaban en su radio.

Con la televisión, que inició sus transmisiones en la década de 1950, las familias comenzaron a adoptar nue-





Un dato interesante

El mexicano Guillermo González Camarena (1917-1965) fue el inventor de la televisión a color, la cual se encuentra en la mayoría de los hogares mexicanos y de todo el mundo. González Camarena realizó sus estudios de ingeniería en el Instituto Politécnico Nacional. En 1963 hizo la primera transmisión con su llamado sistema cromático, lo que le dio gran renombre. Los primeros éxitos internacionales los obtuvo durante la retransmisión de las Olimpiadas de Tokio en 1964. Fue además un gran amante del folclore (llegó a componer algunas canciones), un astrónomo aficionado y un gran conocedor de la historia de nuestro país.



vas costumbres en su convivencia diaria y en su desarrollo personal, pues los estilos de vida, las ideas, las creencias y otras actividades que aparecían realizadas por sus artistas favoritos influían en su comportamiento y contribuyeron a producir nuevas formas de expresión cultural. La vida en las ciudades, junto con la cultura estadounidense, se convirtió en el gran tema y modelo, pues todo lo que se veía en la pantalla de los televisores parecía ocurrir en esas ciudades. La televisión acrecentó la cultura y su enorme poder de atracción fue utilizado también para llevar educación a las poblaciones pobres a través de proyectos como Telesecundaria.



México al final del siglo xx y los albores del siglo XXI

Los acontecimientos y los procesos ocurridos entre 1970 y 2009 han influido directamente en la actualidad, y de una forma u otra se relacionan con tu vida y la de tu familia. Por ello te pedimos que, además de leer este apartado, pidas a tus familiares que te cuenten más sobre los temas que llamen tu atención. También es importante que relaciones la información que leas con tus recuerdos, pues es muy probable que conozcas mucho de lo que ha ocurrido en nuestro país en los últimos años.

Aunque antes existían muchos partidos políticos, por muchos años, sólo uno obtuvo el triunfo en las contiendas electorales; el resto no representaba una oposición real. En la actualidad, distintos partidos pueden aspirar a encabezar el gobierno federal y el de los estados y municipios de la República, y los ciudadanos ejercen el derecho de expresar sus opiniones libremente. Este cambio, el más importante en el aspecto político, fue gradual y sólo se produjo gracias al esfuerzo de muchos mexicanos que lucharon por impulsar la democracia.

En lo económico, este periodo se ha caracterizado por fuertes altibajos. En los años setenta, en México, continuó el crecimiento de las décadas anteriores, aunque en menor porcentaje; pero a partir de los ochenta, nuestro país experimentó una crisis muy severa, derivada de la crisis internacional, ante la cual el gobierno inició una serie de reformas que tenían como propósito modernizar la economía mexicana y adaptarla a los cambios de la economía del mundo. Por ejemplo, nuestro país firmó tratados comerciales con Estados Unidos de América y Canadá, con la finalidad de intercambiar libremente productos y materias primas.



La apertura comercial benefició a algunos sectores productivos. También permitió a los mexicanos adquirir productos y tecnologías novedosas para la industria, las comunicaciones, el transporte, la medicina, el entretenimiento y la informática, entre otras cosas. Sin embargo, tanto la crisis económica como las medidas establecidas por el gobierno afectaron la producción agrícola y a algunas pequeñas y medianas empresas. Con ello aumentaron el desempleo, la pobreza y el descontento de la sociedad. Como consecuencia, muchos mexicanos se vieron obligados a emigrar a Estados Unidos en busca de trabajo y un mejor futuro para sus familias.



En las últimas cuatro décadas la forma de vida de los mexicanos ha experimentado cambios significativos. Conservamos una cultura y una identidad arraigadas, que se han enriquecido con nuevas expresiones que corresponden con los cambios sociales recientes. Hoy la cultura mexicana conforma un mosaico de elementos muy diversos; unos tienen su origen en la tradición indígena y en el medio rural, mientras que otros surgieron en las grandes ciudades o llegaron del extranjero.

ACTIVIDAD

→ Una de las principales características del México actual es la migración interna (cuando grupos de personas se desplazan de su estado a otro con diversos fines) y externa (principalmente hacia Estados Unidos). El dinero que envían a nuestro país los mexicanos que trabajan en ese país es tan importante que, desde hace varios años, se ha convertido en la segunda fuente de ingresos de México, después de la venta de petróleo. Investiga si en tu familia o comunidad existen algunas personas que hayan tenido la necesidad de emigrar hacia otro lugar del

país o que se hayan ido a trabajar a Estados Unidos. Pregunta cuál fue la causa por la que decidieron irse, desde cuándo están allá, en qué ciudad o ciudades radican, cómo viven, a qué se dedican y en qué forma ayudan a sus familiares. Escribe los resultados de tu investigación en tu cuaderno.

→ ¿Sabes cuántos habitantes tiene actualmente nuestro país y qué lugar ocupa dentro de los países más poblados del mundo? Investígalo en tu *Atlas de Geografía Universal*, anota el resultado en tu cuaderno y recuerda tomarlo en cuenta para tu trabajo final.

La modernización en el transporte y los medios de comunicación

Seguramente sabes, por el testimonio de tus familiares y por imágenes de libros, revistas y fotografías, que las ciudades y los pueblos han cambiado. Durante los últimos cuarenta años la ciencia y la tecnología han avanzado rápidamente en todo el mundo. En la medida en que nuestro país abrió sus puertas al comercio internacional, varios recursos tecnológicos fueron introducidos en México masivamente y, en la actualidad, ocupan un lugar muy importante en la vida diaria de millones de personas. Por ejemplo, antes no imaginábamos los teléfonos celulares, y ahora son de uso común.

Uno de los hechos que mayores cambios generaron en la vida de las personas fue la electrificación del país, que permitió a la gente tener energía eléctrica en sus casas y en las calles. También representó un cambio importante el que comenzaron a escuchar la radio y a usar el teléfono.

A los medios de transporte existentes, como el ferrocarril, se sumaron otros como los autobuses y, posteriormente, los aviones, que permitieron a la gente trasladarse a lugares cada vez más lejanos en un menor tiempo.

La construcción, modernización y ampliación de la red de carreteras, puentes y túneles, ha sido fundamental tanto para el transporte de personas y mercancías, como para mantener comunicadas a un mayor número de poblaciones. La mejora en los medios y las vías de comunicación ha provocado que el comercio se diversifique, que las personas busquen otras oportunidades de empleo y que zonas rurales se urbanicen.



Un dato interesante

El satélite mexicano Morelos 2 se puso en órbita en noviembre de 1982 gracias al trasbordador Atlantis de la NASA. Como tripulante viajó el astronauta mexicano Rodolfo Neri Vela, quien se convirtió así en el primer mexicano en el espacio. En agosto de 2009, otro mexicano, José M. Hernández, formó parte de una tripulación de la NASA que viajó al espacio.

La aviación se modernizó y ahora en nuestro país existen 84 aeropuertos, de los cuales 55 son internacionales. En 1970 México contaba apenas con 71 500 Km de carreteras; para el año 2000, la red se había incrementado a 300 000 Km.

En varias de las principales ciudades del país: Guadalajara, Monterrey, y la ciudad de México, se han construido redes del Sistema de Transporte Colectivo Metro para facilitar el desplazamiento de sus habitantes. Otro transporte que comunica al Estado de México con el Distrito Federal es el Tren Suburbano.

A partir de los años setenta se inició en México la televisión vía satélite que facilitó la transmisión instantánea de noticias o acontecimientos desde otras partes del mundo. Actualmente, los medios de comunicación masiva

tienen cobertura en casi todo el país e influyen en los modos de vida de la sociedad. Los anuncios publicitarios sugieren marcas, modas, estilos de vida y en ocasiones, tienen una poderosa influencia en la opinión pública sobre ciertos temas que afectan al país.

La tecnología de los periódicos y las revistas se modernizó, actualmente se imprimen más ejemplares en menor tiempo y son más accesibles para la población. Asimismo, el uso de Internet es un medio para llegar a un público más amplio.



ACTIVIDAD

→ Realiza un recorrido por el lugar donde vives e investiga cuáles han sido las transformaciones que ha tenido en los últimos treinta años. Por ejemplo, averigua si se ha construido una carretera nueva o alguna otra obra pública, como una presa, un puente, una escuela o un hospital. Investiga cuándo fueron

construidas y qué beneficios trajeron a la comunidad. También puedes pedir a personas mayores que te presten fotografías en las que puedas apreciar los cambios. De no haber pasado esto, escribe en tu cuaderno qué obra pública es la que más hace falta en el lugar donde vives.

La crisis económica en el país: una sociedad de contrastes

¿Qué es una crisis económica? Ésta se caracteriza por el desempleo, cierre de empresas y encarecimiento de todos los productos que consume la población. A partir de 1970, nuestro país entró en un periodo de crisis económicas frecuentes, como consecuencia de problemas internos y externos que venía arrastrando desde años atrás.

Debido a la poca inversión que el gobierno hacía en el sector agropecuario (agricultura y ganadería), México ya no podía producir en el campo suficientes alimentos básicos, como maíz y frijol, por lo que se vio en la necesidad de comprar estos productos a Estados Unidos. Además, para atender otras necesidades de la población, como salud y educación, el gobierno solicitó préstamos en el extranjero.

Entre 1976 y 1985, la deuda externa, es decir, el dinero que nuestro país debía a bancos de otros países, aumentó de 23 mil millones de dólares a 96 mil millones, causando devaluaciones a la moneda, es decir, el peso perdió su valor respecto al dólar. En otras palabras, la devaluación significa que el valor de la moneda nacional se reduce respecto a las monedas extranjeras, en consecuencia, el costo de los productos importados se eleva. La devaluación representa para un país y sus ciudadanos la pérdida del poder adquisitivo, es decir, que las personas ya no pueden comprar cosas que antes estaban a su alcance.

Otro efecto de las crisis fue la inflación, que es el aumento de precios de los productos y servicios que consume la población.

Hacia fines de la década de 1970, México solicitó nuevos préstamos para invertir en la producción petrolera. Sin embargo, entre 1981 y 1982 el precio internacional del petróleo disminuyó, provocando que los ingresos del gobierno mexicano disminuyeran bruscamente. Nuestra moneda se devaluó y muchos inversionistas retiraron su dinero de los bancos mexicanos para llevarlo al extranjero. Para enfrentar esta situación, en 1982 el presidente José López Portillo decretó que los bancos



pasaban a ser propiedad de la nación. Sin embargo, en la administración de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se volvió a privatizar la banca.

El nuevo presidente, Miguel de la Madrid (1982-1988) adoptó medidas para superarla. Disminuyó el gasto público, puso a la venta las empresas del Estado, firmó acuerdos para abrir la economía nacional a las inversiones extranjeras y al comercio internacional, y contrató nuevos préstamos.

Con estas acciones la economía del país tomó un nuevo rumbo: se fue integrando cada vez más a la dinámica de la economía mundial y las empresas privadas adquirieron mayor importancia.

Durante las tres últimas décadas hemos experimentado los efectos de este cambio. Por un lado, hubo años en los que el crecimiento de la economía aumentó gracias a la inversión privada, pero también hubo consecuencias negativas como el enriquecimiento de una minoría de empresarios nacionales y extranjeros; aumento del desempleo, la economía informal y la pobreza extrema; así como pérdida del poder adquisitivo.

Urbanización, desigualdad y protestas sociales

Como viste anteriormente, sucesivas crisis han afectado a nuestro país en los últimos cuarenta años. Al mismo tiempo la población aumentó a más del doble, por lo cual las acciones realizadas por los diferentes gobiernos fueron insuficientes para resolver todos los problemas.

Mucha gente buscó mejorar su situación emigrando a las ciudades y centros urbanos. Éstos crecieron de manera acelerada; aumentaron los

asentamientos irregulares y la demanda de vivienda y servicios públicos (agua potable, luz, drenaje).

Según datos del Banco Mundial, en México alrededor de 40 millones de personas viven en condiciones de pobreza. Esta situación se refleja en que una gran cantidad de mexicanos tiene limitado acceso a alimentación, vivienda, salud, empleos bien remunerados y a servicios públicos.



También hay otras expresiones de injusticia social como la discriminación a los indígenas y a la gente pobre, la aplicación desigual de la ley, el maltrato hacia las mujeres y niños, el desprecio hacia los adultos mayores y las personas con capacidades diferentes, entre otras.

Las dificultades económicas que enfrenta la población y la creciente desigualdad social, han motivado diversas manifestaciones de inconformidad.

Durante el periodo que estamos estudiando, en numerosas ocasiones trabajadores, estudiantes, indígenas, profesionistas y ciudadanos en general han impulsado movimientos de protesta, exigiendo la solución a problemas que afectan a sectores particulares y a la sociedad en su conjunto. La mayor parte de estos movimientos han tenido un carácter pacífico, y se han empleado medios como plantones, marchas, toma de oficinas públicas y huelgas de trabajadores.

Aun así, al igual que en otras etapas de la historia de México, la protesta política tomó el camino de la rebelión armada. Por ejemplo, en 1994 un grupo compuesto por indígenas de Chiapas conocido como Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), declaró la guerra al gobierno mexicano, exigiendo el respeto a sus derechos, su identidad, tradiciones y costumbres. Como consecuencia de este levantamiento indígena, años después se realizó una reforma a la Constitución en la que se reconocían y garantizaban el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la libre determinación para decidir sus formas internas de convivencia y organización social, económica, política y cultural.





Pero nuestro país también ha tenido importantes avances. Por ejemplo, en educación: actualmente más de 26 millones de niños de entre 3 y 15 años acuden a la escuela; esto quiere decir que 98% de los niños mexicanos tienen acceso a la educación. En el caso de la salud, ha habido un aumento en la disponibilidad de vacunas, lo que ha permitido la reducción de las tasas de mortalidad. También han podido ser erradicadas de México enfermedades como la viruela, difteria, poliomielitis y rabia, que hasta hace unos años provocaban la muerte de muchos niños, y se han sumado otros retos como el virus AH1N1.

La reforma política, la democracia y la alternancia en el poder

A mediados de los años setenta, se reformaron las leyes electorales, con el propósito de permitir que partidos políticos de oposición participaran con mayor libertad en los procesos electorales.

Esto hizo posible que cada vez más ciudadanos se involucraran en los procesos políticos nacionales, dando espacio a la expresión de opiniones y puntos de vista que antes no se manifestaban abiertamente. Esta participación ciudadana impulsó cambios que hicieron de México un país más democrático. En 1988 un candidato de oposición, Ernesto Ruffo Appel del Partido

ACTIVIDAD

→ Acude al palacio municipal o a la delegación del lugar donde vives y pregunta quiénes son los principales funcionarios públicos, como el presidente municipal, los síndicos, regidores u otros servidores públicos que conforman la autoridad. Investiga sus nombres, las funciones que tiene cada uno de ellos, a qué partido político pertenecen y si este partido era el que gobernaba antes. Si no puedes acudir al palacio municipal

o delegación, investiga el nombre del gobernador o jefe de gobierno de tu entidad, a qué partido político pertenece y si ese partido lleva muchos años gobernando o, por el contrario, si antes había otro partido en el poder.

→ Reflexiona qué beneficios tiene la alternancia en el gobierno (o sea, que no siempre gane el mismo partido) para la entidad en la que vives y para tu comunidad. Prepara la información recabada para tu trabajo final.

Acción Nacional (PAN), ganó por primera vez las elecciones para gobernador en el estado de Baja California. En 1997, otro candidato opositor, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano del Partido de la Revolución Democrática (PRD), obtuvo el gobierno de la capital del país.

En las elecciones presidenciales del año 2000, el PRI perdió la presidencia de la república. El ganador fue el candidato del PAN, Vicente Fox Quesada. De este modo, se inició un proceso de alternancia en el poder entre los diferentes partidos políticos, que ha continuado hasta la fecha.

Además de su importancia para la vida política del país, la participación ciudadana abarca otros aspectos de la vida social, como la defensa de los derechos humanos, los derechos del niño y la mujer, el cuidado del ambiente o la lucha contra la inseguridad.

Democracia no significa solamente participar en las elecciones, también implica una preocupación y participación permanente de los ciudadanos en los asuntos cotidianos de la comunidad.

El deterioro ambiental

Con la modernización del país y los grandes avances tecnológicos, también vino el deterioro ambiental, la transformación del paisaje, la contaminación de los recursos naturales, la destrucción de grandes ecosistemas y la desaparición de fauna y flora debido a la explotación irracional de los recursos naturales. A este deterioro han contribuido diversas acciones humanas como la tala de bosques, el convertir los ríos en desagües, el desperdicio, la roza y quema como medio agrícola y la falta de aprovechamiento de los litorales.

Terrenos de cultivo y extensas zonas ricas en flora y fauna desaparecieron para construir nuevos poblados, caminos y puentes. Otro problema es la falta de agua potable para abastecer a la población de las grandes ciudades que demandan una mayor cantidad del líquido. Ésta tiene que traerse de lugares más lejanos o extraerse de pozos cada vez más profundos.

El deterioro ambiental de nuestro país puede ser revertido, para ello es necesario el compromiso de todos. Es importante que participemos en su solución y exigir el cumplimiento de las leyes que protegen el ambiente.



Un dato interesante

El científico mexicano Mario Molina obtuvo en 1995 el premio Nobel de química, el galardón más importante que se otorga a los científicos de todo el mundo. Este reconocimiento se le otorgó por sus investigaciones que demostraron que la capa de ozono que protege a la Tierra de las radiaciones ultravioletas estaba siendo afectada por los clorofluorocarbonos contenidos en diversos artículos de uso doméstico, como refrigeradores y aerosoles.



Los grandes desafíos de México y los retos de la niñez mexicana



En 1990 entró en vigor la Convención sobre los Derechos del Niño y la Niña. Entre los derechos que defiende podemos mencionar los siguientes:

- El derecho a ser protegidos contra toda forma de abuso físico o mental (incluyendo malos tratos, abuso y explotación sexual).
- El derecho a una alimentación nutritiva e higiénica.
- El derecho al descanso y esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en la vida cultural y en las artes.
- El derecho a la educación, la que estará encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y la niña hasta el máximo de sus posibilidades.
- El derecho a ser protegidos contra el uso ilícito de los estupefacientes y las sustancias sicotrópicas, así como a ser protegido contra que se los utilice en la producción y tráfico de estas sustancias.

- El derecho a ser protegidos contra toda clase de explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación.

Pese a que estos derechos están integrados a las leyes mexicanas, el reto para la niñez de nuestro país es que conozca y comprenda cuáles son sus derechos. Es muy importante que reconozcan cuáles son las instancias e instituciones familiares, educativas y de salud a las cuales pueden recurrir para hacer valer sus derechos en caso de ser necesario.

Uno de los historiadores más grandes que ha tenido nuestro país, don Edmundo O' Gorman, decía que lo que hace que un ser humano se enamore de otro no es la perfección que ve en él sino su singularidad: en qué es único y diferente a todos los demás, cómo su manera de ver, de reír, de ser, de hacer, de pensar, lo hace una persona única. Lo mismo ocurre con un país. Uno se enamora de su país por su singularidad porque con sus cosas



ACTIVIDAD

→ Investiga en diversas fuentes (bibliotecas Escolar y de Aula, periódicos, Internet, registros de tu comunidad) qué medidas ha puesto en marcha el gobierno para

combatir los problemas de la población infantil, tales como: falta de educación, obesidad, desnutrición, orfandad, vida en la calle, entre otros.

buenas y malas, sus logros, sus retos, sus problemas y las formas en las que los ha afrontado, es la que nos hace entendernos a nosotros mismos. Por eso queremos a nuestro país.

A lo largo de las páginas de este Material complementario has conocido la historia de México, sus héroes y sus luchas gloriosas por la libertad, y los esfuerzos que han realizado a lo largo del tiempo mujeres y hombres para que cada vez seamos un país mejor. La historia, sus héroes y la cultura mexicana forman parte de tu herencia cultural, una herencia que es única en el mundo y que nos proporciona una identidad propia. La historia es una forma de mantener nuestra identidad: es una especie de cordón que nos une con lo que hemos sido antes y lo que somos hoy. Los días que pasan no logran hacer que nos olvidemos de lo que hemos sido, lo que hemos hecho, los errores que hemos cometido y también los aciertos que hemos tenido. Para eso sirve la historia: para que sepamos quiénes somos. Es importante que comprendas que si conocemos lo que sucedió, si sabemos cuáles fueron los acontecimientos y las causas que los provocaron, podremos estar en el presente con mayor conciencia y caminar hacia el futuro con mayor certeza. Estudiando lo que hemos sido podemos saber lo que hoy somos y lo que seremos más adelante.



Créditos iconográficos

pp. 3-7 Comunicación Social, SEP.

- p. 8 (arr.-der.) Enfermos de viruela durante el sitio a México-Tenochtitlan, *Códice Florentino*, libro XII, f. 53v, reprografía de Marco Antonio Pacheco; (arr.-izq.) las tropas de Hernán Cortés ocupan la ciudad de Tlaxcala, *Lienzo de Tlaxcala*; (ab.-izq.) sitio de Constantinopla, siglo xv, por Jan Chartier, manuscrito Biblioteca Nacional de Francia, 2691, folio CCXLVI v(1); (ab.-centro) retrato de Diego Velázquez de Cuéllar, Historia de Cuéllar, Balbino Velasco Bayón, Segovia, 1996, Sección Gráfica; (ab.-der.) Colón desembarca en América, Archivo Iconográfico DGM-SEP.
- p. 9 (arr.-izq.) José María Morelos y Pavón, óleo sobre tela, 1812, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; (arr.-der.) estandarte de José María Morelos y Pavón, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; (centro) *La Gazeta de México*, foto Jorge González, Hemeroteca Nacional, Fondo Reservado, UNAM; (ab.-centro) *La libertad guiando al pueblo*, 1830, Eugène Ferdinand Victor Delacroix (1798-1863), óleo sobre tela, 325 x 260 cm, Museo de Louvre, París, Francia; (ab.-izq.) *Sir Isaac Newton* por Sir Godfrey Kneller, Galería de Retratos, Londres, Inglaterra; (ab.-der.) *Napoleón cruzando los Alpes*, 1800, por Jacques-Louis David (1748-1825), óleo sobre tela, 271 x 232 cm, Kunsthistorisches Museum, Viena, Austria.
- p. 10 (arr.-der.) Primer boleto de cine en México; (centro-izq.) *Alegoría a la Constitución de 1857*, Dirección General de Promoción Cultural y Acervo Patrimonial de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Recinto Parlamentario, Palacio Nacional; (centro-der.) *Estación de ferrocarril mexicano* por Luis Coto, óleo sobre tela, 1869, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; (ab.-centro) Genevieve Clark (1894-ca. 1982), negativo, vidrio 5 x 7 pulgadas, Biblioteca del Congreso, Estados Unidos; (ab.-der.) Louis Pasteur, 1895, Biblioteca de la Historia, Ciencia y Tecnología, Estados Unidos; (ab.-centro) Charles Darwin (1809-1882), foto J. Cameron.
- p. 11 (arr.-izq.) Francisco I. Madero y sus hombres, ca. 1800, ©Latinstock; (centro) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917, Archivo General de la Nación; (centro-der.) Lázaro Cárdenas leyendo el decreto de expropiación petrolera, junto a Manuel Ávila Camacho, 18 de marzo de 1938, Fondo Editorial Gustavo Casasola; (centro-izq.) jefes cristeros de Michoacán, ca. 1927, ©451110/25M04 CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH; (centro-der.) billete de cincuenta pesos, 21 de junio de 1913, Banco de México; (centro-der.) Univac-I, foto de la Marina de Estados Unidos, Electronics Supply Office, como parte del Informe del Departamento del Ejército, Laboratorio de Investigación Balística; (ab.) madre migrante (Florence Owens Thompson), 1936, foto Dorothea Lange, Farm Security Administration/Office of War Information/Office of Emergency Management/Resettlement Administration, Estados Unidos.
- p. 12 (arr.-centro) Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, Conaliteg; (centro-izq.) vista de la Torre Latinoamericana, 1966, ©Latinstock; (arr.-centro) Guillermo González Camarena con equipo de su creación, 1946, revista *Información Científica y Tecnológica*, octubre de 1989, vol. 11, núm. 157, México; (centro-der.) edificio de la UAM, Archivo Iconográfico DGM-SEP; (centro-izq.) Fidel Castro, 1959, ©Latinstock; (centro-ab.-der.) Buzz Aldrin saluda a la bandera de Estados Unidos en la Luna, NASA; (ab.-centro) manifestación convocada por la Confederación General del Trabajo, París, Francia, 29 de mayo de 1968, ©Latinstock; punks en Inglaterra, ©Latinstock.
- p. 13 (arr.-izq.) Sismo de la Ciudad de México, 1985, foto Bob Schalkwijk; (centro-arr.) Diego Maradona celebrando la victoria de Argentina en la Copa Mundial de Fútbol, 1986, ©Latinstock; (arr.-der.) niñas purépechas en una escuela de Angahuan, Michoacán, ©Latinstock; (centro) caída del Muro de Berlín, ©Latinstock; (ab.-izq.) tanques y fuego en el Golfo Pérsico, ©Latinstock; (ab.-der.) atentado contra las torres gemelas, 2001, ©Latinstock.
- p. 14 Rutas comerciales de Asia a Europa, mapa Urs Graf.
- p. 15 (arr.) Las carabelas de Colón, Secretaría de Marina-Armada de México; (centro) la Nao de China o galeón de Manila, Secretaría de Marina-Armada de México; (ab.) maqueta del Galeón San Pedro, madera y textiles, Museo Nacional del Virreinato, foto Marco Antonio Pacheco, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 16 Ruta de Hernán Cortés, mapa Urs Graf.
- p. 17 *El encuentro de Hernán Cortés y Moctezuma*, ilustración de Ned Seidler, National Geographic.
- p. 18 (centro) *Escenas de batalla con los tlaxcaltecas y destrucción de ídolos tonacas*, ilustración de Ned Seidler, National Geographic; (ab.-izq.) lepra, *Códice Florentino*, s. xvi, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; (ab.-der.) muerte de Moctezuma, *Códice Florentino*, s. xvi, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 19 Distribución de las órdenes mendicantes en Nueva España, mapa Urs Graf.
- p. 20 (arr.) Página de un catecismo testeriano, tinta de huizache sobre papel, Centro de Estudios de Historia de México Carso; (ab.) cuadro de castas, anónimo, s. xvii, Museo Nacional del Virreinato, Tepotzotlán, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 21 (arr.) Antonio de Mendoza, anónimo, s. xvi, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; (ab.) cuadro de castas, anónimo, s. xvii, Museo Nacional del Virreinato, Tepotzotlán, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 23 (arr.) La producción de índigo con el trabajo esclavo, Indias Occidentales o América Central, 1725, Museo del Cacao, Comcalcalco, Tabasco; (ab.) *Descanso de una recua*, J. M. Rugendas, 1838, Museo Nacional de Historia, foto José Ignacio González Manterola, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 24 Monedas novohispanas de distintas denominaciones, series y años de acuñación, ss. xvi y xvii, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 25 (centro-izq.) Maceton en forma de barril, talavera poblana, ss. xvi-xvii, col. Franz Mayer; (centro-der.) lebrillo, talavera poblana, s. xx, col. Franz Mayer; (ab.) *El mercado del Parián (Calidades de las personas que habitan en la Ciudad de México...)*, anónimo, ca. 1770, óleo sobre tela, 88.5 x 123.5 cm, col. particular.
- p. 26 (arr.-izq.) Retrato de Napoleón I por François Gérard, 1805, Museo de la Real Academia de Bellas Artes de San Fernando, Madrid, España, reprografía René Escalante; (centro-izq.) *Fernando VII (detalle)*, Francisco de Goya, 1815, Museo del Prado, Madrid, España; (ab.) *Retrato de la familia del virrey José de Iturrigaray*, anónimo, ca. 1805.
- p. 27 *Hidalgo, Aldama, Allende y demás caudillos*, Tarazona, ca. 1943, reprografía Pablo Oseguera, Palacio Nacional.
- p. 28 (arr.) *Hidalgo con estandarte ante campesinos*, anónimo, s/fi, Museo Casa de Hidalgo, Dolores Hidalgo, Guanajuato, reprografía Jorge Vértiz, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; (ab.) *Juan Aldama*, anónimo, s. xix, Museo Nacional de Historia, reprografía Pablo Oseguera, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 29 Campaña de Hidalgo, mapa Urs Graf.
- p. 31 *Solemne y pacífica entrada del Ejército de las Tres Garantías a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821*, anónimo, 1822, Museo Nacional de Historia, reprografía Gabriel Figueroa, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 32 *Maximiliano entrega su espada al general Mariano Escobedo*, foto Ramón Jiménez, Museo Regional de Querétaro, Conaculta-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- p. 33 *Batalla de Churubusco*, Carl Nebel, litografía coloreada, foto Faustinus Deraet, Archivo Iconográfico DGM-SEP.
- p.34 *Juárez entrando a la Ciudad de México*, Alberto Beltrán, plata gelatina sobre papel, 57.2 x 44.3 cm, foto Jorge González, Dirección General de Promoción Cultural y Acervo Patrimonial de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Recinto Homenaje a Benito Juárez, Palacio Nacional.
- p. 36 (arr.) General Porfirio Díaz, ca. 1906, Filadelfia: Berry, Kelley & Chadwick, Publishers, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.-der.) The Smelter, Aguascalientes, ca. 1906, ©120422 CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH.
- p. 37 (izq.) Plaza de la Constitución, 1915, ©Latinstock; (der.) peón con su familia, ca. 1906, Chicago: Globe Stereograph, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.
- p. 38 (centro) Emiliano Zapata y su hermano Eufemio Zapata en las calles de la Ciudad de México, 1915, ©Latinstock; (ab.) Pancho Villa y Emiliano Zapata con soldados revolucionarios, ca. 1915, ©Latinstock.
- p. 39 (arr.) Niño soldado federal, Archivo General de la Nación; (ab.) En campaña política, Madero entra a la ciudad de Cuernavaca, Morelos, escoltado por jefes del Ejército del Sur, 1911, ©CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH.
- p. 40 (arr.) Venustiano Carranza y Francisco Villa, Beinecke Rare Book & Manuscript Library, Universidad de Yale; (ab.) edificio destruido durante la Decena Trágica, 1913, ©37358 CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH.
- p. 41 (arr.) Archivo General de la Nación, Fondo Hermanos Mayo, Concentrados 1811; (ab.) Archivo General de la Nación, Fondo Hermanos Mayo, Cronológico 18.612.
- p. 42 Niño mexicano cerca de un pozo petrolero, 1979, ©Latinstock.
- p. 44 (arr.) Adolfo López Mateos recibido por una multitud en ferrocarriles de Aguascalientes, 1958, ©202249 CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH; (ab. izq.) guerrilla, cortesía de la profesora Consuelo Solís, esposa de Genaro Vázquez Rojas; (ab.-der.) manifestación de médicos, 1965-1966, Gobierno de Díaz Ordaz, Archivo General de la Nación.
- p. 45 (izq.) Movimiento estudiantil de 1968; (der.) movimiento de campesinos morelenses, Archivo General de la Nación.
- p. 46 (centro) Trescientos empleados de la empresa Ford Motor Company de México en paro, 1929, ©Latinstock; (ab.) minero, 1955, ©Latinstock.
- p. 47 (arr.) Retrato de Lázaro Cárdenas, 1934, foto Aurelio Escobar Castellanos; (ab.) pozos de exploración petrolera, 1978, Archivo General de la Nación.
- p. 48 Archivo General de la Nación, Fondo Hermanos Mayo, Concentrados 2534.
- p. 49 (arr.) Día de muertos frente al Panteón Dolores, ca. 1900, ©CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH; (ab.) mural *Aguascalientes en la historia* (fragmento), de Oswald Barra Cunningham, Palacio de Gobierno de Aguascalientes.
- p. 50 Archivo General de la Nación, Fondo Hermanos Mayo.
- p. 51 Luis G. Basurto y Xavier Villarruta con algunas damas en un programa de radio, ca. 1938, Archivo General de la Nación.
- p. 52 (arr.) ©379200 CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH; (centro) casa telefónica en una avenida de la Ciudad de México, 1960-1965, ©166199/40A03 CND. Sinafo-Fototeca Nacional del INAH; (ab.) Guillermo González Camarena con equipo de su creación, 1946, revista *Información Científica y Tecnológica*, octubre de 1989, vol. 11, núm. 157, México.
- p. 53 Parque La Fundidora, Monterrey, Nuevo León, foto Jordi Farré, Archivo Iconográfico DGM-SEP.
- p. 54 Inmigración de una familia mexicana en Estados Unidos, ©Latinstock.
- p. 55 Metro de la Ciudad de México, foto Jordi Farré, Archivo Iconográfico DGM-SEP.
- p. 56 Subsecretaría de Educación Básica, Comunicación Social, SEP.
- p. 57 Manifestación de campesinos, ©Latinstock.
- p. 58 El Faro de Comercio, la Catedral de Monterrey y el Cerro de la Silla, ©Latinstock.
- p. 59 (arr.) construcción suburbana, ©Latinstock; (ab.) III Congreso Nacional Indígena, 2001, ©Latinstock.
- p. 60 Refinería en Salamanca, Guanajuato, ©Latinstock.
- p. 61 Hombres limpiando un río contaminado por petróleo en Villa Benito Juárez, Tabasco, octubre de 2006, ©Latinstock.
- p. 62 (arr.) Tierra deforestada en México por el pastoreo, ©Latinstock; (ab.) escuela rural, Archivo General de la Nación.
- p. 63 Calaveras de dulce, ©Latinstock.
- p. 64 Grupo de lectura, foto Jordi Farré.